



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. CONDOVE

TOIC82500Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CONDOVE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 145** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 341** Attività previste in relazione al PNSD
- 344** Valutazione degli apprendimenti
- 352** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 358** Aspetti generali
- 359** Modello organizzativo
- 363** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 365** Reti e Convenzioni attivate
- 367** Piano di formazione del personale docente
- 371** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Organizzazione didattica complessiva

Nell'anno scolastico 2000/2001 è nato l'Istituto Comprensivo, con sede in via De Amicis, 1 - Condove, che comprende le scuole dell'infanzia di Condove e di Caprie, le scuole primarie di Condove, Caprie e Chiusa San Michele e la scuola secondaria di I grado "G. F. Re" di Condove.

Questo assetto ha dato ai docenti maggiori possibilità di confronto e collaborazione, a favore di un più sereno passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Ciò ha reso possibile la diffusione delle buone pratiche e dei punti di forza di ciascuna scuola a tutto l'Istituto, senza tuttavia eliminare le specificità di ciascun plesso.

All'Istituto Comprensivo di Condove appartengono:

- 2 plessi di scuola d'infanzia
- 3 plessi di scuola primaria
- 1 plesso di scuola secondaria di 1° grado

dislocati in tre diversi comuni limitrofi: Condove, Caprie - Novaretto e Chiusa San Michele

I principi fondamentali su cui è basata l'azione educativa di questo Istituto Comprensivo sono l'uguaglianza e la diversità: gli obiettivi sono differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno e valorizzare la varietà delle risorse esistenti sul territorio per realizzare un progetto educativo ricco ed articolato in modo che l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari, ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.

Il riconoscimento delle differenze e l'uguaglianza delle opportunità si affiancano con il rispetto per ogni cultura e il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

### ANALISI DEL TERRITORIO E DEL CONTESTO SOCIO/CULTURALE

La zona servita dall'Istituto Comprensivo di Condove, dopo un lungo periodo di sviluppo economico e sociale legato all'industria, sta vivendo un periodo di riflusso con problemi economici e occupazionali, soprattutto per il settore giovanile. Il reddito medio deriva prevalentemente da



attività legate al terziario; il settore primario sta cercando nuove opportunità di rilancio. Si registra un flusso migratorio abbastanza rilevante dalla prima cintura torinese verso i nostri Comuni, determinato dalla ricerca di abitazioni in aree meno urbanizzate. Si rileva un rappresentativo flusso migratorio dai Paesi dell'est europeo e dal Nord Africa (i cittadini stranieri rappresentano circa il 4,7% della popolazione residente).

## ANALISI DEL TERRITORIO E DEL CONTESTO SOCIO/CULTURALE

Poiché l'Istituto opera all'interno del territorio di tre Comuni, esistono da sempre rapporti molto stretti e costanti con le diverse Amministrazioni Comunali, per concordare:

Orari delle lezioni e servizi di trasporto (scuolabus e trasporto pubblico)

Verifica delle strutture in cui operano le scuole (edifici scolastici, palestre, altri locali o spazi utilizzati per attività o iniziative funzionali ai servizi legati alla scuola) , lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria ed adempimenti normativa sulla sicurezza.

Iniziative e progetti di raccordo e collaborazione con il territorio.

I Comuni, tramite apposita convenzione, contribuiscono a finanziare parte dell'attività didattica e, proporzionalmente, alcune spese di funzionamento degli uffici, di materiale di pulizia e degli oneri relativi al RSPP.

La scuola valorizza i rapporti con diversi enti sovra-comunali (come Unione Montana, A.C.S.E.L. Valsusa, Provincia di Torino, Regione Piemonte, Con.I.S.A, ASL TO3, etc.) per condividere iniziative e progetti.

## ANALISI DEI BISOGNI

È esigenza comune e condivisa dalla globalità dell'utenza che la scuola sia esperienza di vita e di crescita in un ambiente motivante e sereno, dove le diversità e i differenti bisogni confluiscono nell'unico obiettivo della crescita della persona.

La nostra scuola adotta come visione di istituto la promozione dell'accoglienza e la valorizzazione dell'alunno nella sua individualità e nelle sue peculiarità, oltre all'integrazione e alla partecipazione positiva di ciascuno all'esperienza scolastica. I processi messi in atto all'interno della scuola mirano ad eliminare situazioni discriminanti, ad attivare iniziative e a mettere in campo le risorse di cui dispone per favorire il benessere e l'apprendimento di tutti.



L'Istituto Comprensivo di Condove si pone anche come polo formativo e culturale in cui si svolgono attività di formazione, di informazione, di promozione della convivenza civile, nonché attività artistiche e sportive, in orario scolastico ed extrascolastico.

La nostra scuola vuole essere un luogo d'incontro e di crescita che avvia ogni alunno alla consapevolezza di sé e alla scoperta della propria ricchezza interiore. Il gruppo docente opera per accompagnare e sostenere l'alunno nel processo di costruzione della propria personalità e collabora con le famiglie per dare agli alunni una scuola adeguata alla loro età, alle loro risorse, alle esigenze intellettive ed affettive, per costruire un percorso graduale. Favorisce la continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado e indirizza verso la scuola secondaria di secondo grado.

Nella convinzione che ogni apprendimento efficace sia legato alle curiosità ed agli interessi individuali, il nostro Istituto propone, compatibilmente con le risorse di cui dispone, varie attività ed esperienze, offrendo opportunità per potenziare la pluralità delle capacità, delle abilità e delle competenze.

Consapevole che l'aspetto cognitivo e quello affettivo, strettamente connessi fra loro, rivestono nella prassi educativa di eguale importanza, la scuola desidera contribuire alla costruzione del benessere della persona nella sua interezza.

Mediante le attività curricolari e i progetti, la scuola intende educare gli allievi all'apertura interculturale e al rispetto dei diritti umani per la costruzione di una cultura della pace e per la promozione della cooperazione e dell'integrazione.

## Opportunità

- A. Attivazione di laboratori di lingua italiana in orario sia scolastico che extra-scolastico
- B. Raccordo con la rete di Valle 'Tutti Uguali tutti diversi' per la produzione di documenti e materiale didattico nella lingua naturale degli alunni non Italiani.
- C. Possibilità di attivazione di uno sportello psicologico, in base alle eventuali necessità rilevate, dedicato ad allievi, insegnanti e genitori durante l'anno scolastico.
- D. Presenza a scuola e stretta collaborazione tra docenti ed educatori delle case famiglie che ospitano dei ragazzi in situazione di disagio.



E. Incontri regolari con le famiglie.

F. Piano di studio personalizzato; attività didattiche aggiuntive a cura di docenti disponibili in orario extrascolastico.

G. Attività extracurricolari mirate all'acquisizione di regole e competenze socio-relazionali (sport, robotica, in base a progetti finanziati).

H. Potenziamento delle ore di docenza mediante l'attivazione di moduli a compresenza finalizzati a lavorare per gruppi di livello

I. Massima disponibilità alla collaborazione da parte degli EE.LL / associazioni.

L. Presenza sul territorio di musei, centri culturali e sportivi

M. Progetto "Abilmente" alla Scuola dell'Infanzia che effettua uno screening sulle abilità di base dei bambini di quattro e cinque anni.

## Vincoli

Si rilevano due tipologie di vincoli:

- problemi di inserimento nel gruppo classe correlati alla fascia debole della popolazione scolastica.
- Lacune didattiche e scarso senso di autostima e partecipazione alla vita scolastica.
- Atteggiamenti di sfida nei confronti dei compagni e degli adulti.

Sono inoltre presenti criticità correlate alla realtà sociale e territoriale in cui l'istituto è inserito:

- Limiti nei trasporti soprattutto per le famiglie che abitano in montagna o allievi che devono raggiungere il plesso della secondaria dal Comune di Caprie e Novaretto.
- Un contesto socio-economico influenzato dalla crisi.
- Scarsità di fondi a disposizione della scuola erogati dagli EE.LL / associazioni del territorio.
- Il rapporto studenti - insegnante è parzialmente adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, poiché supera di quasi sette punti il riferimento provinciale, regionale e italiano.

## Territorio e capitale sociale





## Opportunità

Poiche' l'Istituto opera all'interno del territorio di tre Comuni, esistono da sempre rapporti molto stretti e costanti con le diverse Amministrazioni Comunali.

La scuola valorizza i rapporti con altri enti sovracomunali (Comunita' Montana, A.C.S.E.L. Valsusa, Provincia di Torino, Regione Piemonte, Con.I.S.A, ASL TO3, etc.) per condividere iniziative e progetti. Numerosi sono i temi proposti dall'esterno che riscontrano la piena coerenza con gli obiettivi e le finalita' del PTOF di Istituto: Studio della cultura e delle lingue locali, Progetti di Memoria Storica, Educazione al Plurilinguismo (grazie alla vicinanza con la Francia), Laboratori di robotica, STEM, scienze naturali e di educazione ambientale, manifestazioni sportive di natura non competitiva e competitiva.

Si evidenzia una forte collaborazione con la scuola di molte famiglie.

## Vincoli

Pur avendo una ottima collaborazione con EE.LL e Associazioni, vi sono rigidi vincoli di natura economica che spesso impediscono o limitano la realizzazione di progetti mirati, in particolare, al potenziamento dell'Offerta Formativa.

Un ulteriore fattore critico e' la difficolta' di collegamenti pubblici tra un paese e l'altro. L'orario scolastico e' penalizzato in quanto deve adeguarsi ad orari di pullman pubblici.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Istituto partecipa ai BANDI Statali e Regionali, Fondazioni ritenendoli una ottima opportunita' di potenziamento delle risorse finanziarie.

Ha in attivo i fondi relativi a:

- Bando regionale sulle fasce deboli della popolazione scolastica
- Bando regionale sugli interventi straordinari (relativo al sostegno di alunni ospiti di case famiglia trasferiti in corso d'anno)
- Finanziamenti dagli EE.LL dovuti ad una fine progettualita' sulla Memoria Storica, le Lingue Europee, sull'immigrazione e l'accoglienza, educazione all'affettivita'.



- Bandi e PON: Bando PA, Bando Regionale Didattica STEM
- bando PA digitale 2026, investimento 1.2 Abilitazione al Cloud per le PA locali, investimento 1.4.1 Esperienze del cittadino nei servizi pubblici (cioè il rifacimento del sito);
- PON Ambienti Didattici Innovativi per la scuola dell'infanzia (avviso pubblico del 38007 del 27 maggio 2022 - Azione 13.1.5)
- Piano Scuola 4.0 (PNRR), Azione 1- Next Generation Classrooms

### Vincoli

Vincolo per il perseguimento di finanziamenti è la difficoltà di reperire docenti esperti in progettazione e realizzazione di bando, pertanto si evidenzia l'esigenza di formare docenti in grado di elaborare progetti finalizzati al conseguimento di fondi e risorse.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. CONDOVE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC82500Q
Indirizzo	VIA DE AMICIS, 1 CONDOVE 10055 CONDOVE
Telefono	0119643192
Email	TOIC82500Q@istruzione.it
Pec	toic82500q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icscondove.gov.it/">www.icscondove.gov.it/</a>

### Plessi

---

#### I.C. CONDOVE "G.RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA82501L
Indirizzo	VIA RODARI N.5 CONDOVE 10055 CONDOVE

#### I.C. CONDOVE CAPRIE "C.COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA82502N
Indirizzo	PIAZZA EUROPA N.2 CAPRIE-FRAZ.NOVARETTO 10040 CAPRIE



## I.C. CONDOVE CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE82501T
Indirizzo	P.ZZA MARTIRI LIBERTA' N.5 CONDOVE 10055 CONDOVE
Numero Classi	12
Totale Alunni	183

## I.C. CONDOVE - CAPRIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE82502V
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI LIBERTA' 5 CAPRIE 10040 CAPRIE
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

## I.C. CONDOVE -CHIUSA S.MICHELE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE82503X
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA 1 CHIUSA SAN MICHELE 10050 CHIUSA DI SAN MICHELE
Numero Classi	5
Totale Alunni	45

## I.C. CONDOVE - G.F. RE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM82501R
Indirizzo	VIA DE AMICIS 1 - 10055 CONDOVE



Numero Classi	12
Totale Alunni	220

## Approfondimento

---

La scuola è attualmente in reggenza con la Dirigente dell'IC Alpignano.

Attualmente la scuola dell'infanzia di Novaretto frequenta presso la scuola Rodari di Condove poiché l'edificio è in fase di riqualificazione e ristrutturazione.

La scuola secondaria a partire dall' a.s. 2024/2025 attuerà una didattica per ambienti di apprendimento.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1
	Arte	11
	Laboratorio STEM	1
	Atelier Digitale	1
	Maker Lab	1
	Mind Hub	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali	4
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	65



## Approfondimento

### SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - CONDOVE

Nata nel 2022 la struttura presenta le più odierne caratteristiche per un basso impatto ambientale: è dotata di cappotto termico esterno, di impianto di riscaldamento a pavimento, di pompe di calore, di pannelli fotovoltaici, di un sistema di ricircolo dell'aria, di luci a spegnimento automatico, di pannelli fonoassorbenti che rendono gli ambienti sani anche dal punto di vista acustico. La scuola può accogliere fino a 4 sezioni e gli ambienti sono così suddivisi: vi sono quattro aule con servizi igienici annessi, due atelier in cui svolgere attività laboratoriali, un grande salone polivalente che ospita la psicomotricità e la biblioteca scolastica, una sala mensa ed un ampio giardino attrezzato per i giochi e le attività all'aperto. L'arredamento, accuratamente studiato dalle maestre e da pedagogisti, è totalmente a misura del bambino, è in legno con elementi in tinte calde diverse in ogni locale; i vari ambienti sono uniti dal tema della natura, sviluppato anche attraverso i tre "macro-alberi" in legno posizionati nel salone centrale e nei due atelier verandati.

### SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - NOVARETTO

Il plesso ha due sezioni da cui si accede dall'ingresso principale: al piano terra, la sezione B ha un corridoio nel quale sono posizionati gli armadietti personali dei bambini, un'aula, antibagno e i servizi per bambini e adulti; i locali della cucina e del refettorio. Il refettorio ospita entrambe le sezioni per il pranzo. Vi sono anche due ripostigli: uno ad uso della sezione e uno per il materiale di pulizia.

Al piano rialzato vi è un salone per attività motorie e psicomotorie ad uso di entrambe le sezioni. Una biblioteca comune, l'aula della sezione A, con corridoio con armadietti personali dei bambini, antibagno e bagno. Ambiente di servizio per i collaboratori.

Tramite scala si accede al secondo piano. Il comune di Caprie ha lasciato il salone polivalente ad uso del plesso in orario scolastico. Vi sono i bagni, ripostiglio e due stanze attigue, una delle quali funge da magazzino. Al pomeriggio il salone al piano rialzato viene utilizzato come dormitorio



per i bimbi di 3 e 4 anni di entrambe le sezioni. I bambini dell'ultimo anno al pomeriggio svolgono invece dei laboratori nei locali della sezione B.

E' presente un ascensore interno che collega i 3 piani dell'edificio.

Il plesso è dotato di un giardino esterno, con gazebo e tavoli con sedie per attività all'aperto, giochi vari di grandi dimensioni per il gioco libero.

#### SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - CONDOVE

La scuola ha 11 aule per attività didattiche, un salone comune, un laboratorio di informatica in via di allestimento, 1 auletta multifunzionale per attività in piccolo gruppo, un salone polifunzionale nel quale vengono svolte attività ludico motorie, un cortile ed un locale mensa con capienza per 120 alunni nel quale, in un unico turno, viene consumato il pasto dalle 5 classi a tempo pieno. Il lunedì è previsto un secondo turno, dopo le 13:10, per le classi del tempo modulare.

#### SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - CAPRIE

L'edificio scolastico si sviluppa su tre piani. Nel seminterrato si trova la palestra e un laboratorio per le attività di manipolazione. Al piano rialzato sono presenti cinque aule utilizzate per le attività didattiche, il laboratorio di informatica, un aula multifunzionale e i servizi igienici. Refettorio, locale scodellamento e magazzino sono al pianterreno. La scuola è circondata da un ampio cortile recintato.

#### SCUOLA PRIMARIA PERTINI - CHIUSA SAN MICHELE

L'edificio scolastico, completamente ristrutturato nel 2017, è costituito da un seminterrato dove si trovano la palestra e la sala insegnanti. Nel piano rialzato è presente un ampio atrio, due aule, i servizi igienici ed un laboratorio informatico. Al primo piano si trovano altre tre aule, la mensa, i servizi igienici.

#### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO G.F.RE - CONDOVE

L'edificio risale al 1964, ma è stato completamente ristrutturato nel 2017. Si sviluppa su tre piani più un seminterrato serviti da ascensore. Si compone di 11 aule (tutte dotate di Digital Board e/o L.I.M.), una biblioteca, un'aula polifunzionale, un atelier digitale in cui si svolgono le lezioni di robotica con EV3, la sala mensa, una palestra, un laboratorio di scienze, un laboratorio di arte, un laboratorio di musica, un laboratorio di informatica mobile, un maker lab, un laboratorio Ipad mobile, un Mind Hub e una sala insegnanti. Ogni piano è dotato di servizi igienici. La Scuola seguirà il modello della Didattica per Ambienti di Apprendimento, che coniuga le Indicazioni





Nazionali del Ministero dell'Istruzione Italiana e i principi più recenti delle ricerche in ambito delle neuroscienze e della psicologia relazionale. Infatti le nuove esigenze didattiche richiedono spazi di diverse dimensioni, capaci di accogliere gruppi occupati non solo in lezioni frontali, ma nella ricerca cooperativa nello studio individuale e in altre attività. Questo modello prevede quindi che ogni ambiente di apprendimento venga assegnato a uno o due docenti della stessa disciplina che organizzano e modulano gli spazi, gli arredi e gli accessori nel modo a loro più funzionale, anche in collaborazione con gli alunni stessi. La scuola infatti non è solamente un luogo dove gli studenti acquisiscono solamente competenze accademiche, ma anche un luogo dove essi sperimentano la società e sviluppano e mettono in atto le proprie abilità sociali. Questo tipo di organizzazione scolastica promuovono l'autonomia e il senso di responsabilità dello studente, nonché la sua crescita personale.



## Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.

E' prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, dove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento) e la funzione di coordinatore di dipartimento.

E' prevista la costituzione del comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso.

Le risorse professionali che operano nell'istituto sono caratterizzati in maggioranza da personale con contratto a tempo indeterminato che garantisce perciò una maggiore identità al profilo della scuola nelle sue sfumature culturali. Si aggiungono, potenziandone la dinamicità formativa, insegnanti esterni (per progetti e PON), figure specializzate in ambito psicopedagogico, ambientale, alimentare, psicomotorio.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

Il perseguimento delle finalità dettate nel Ptof rispondono alla necessità di sviluppo di una serie di processi educativi, didattici e organizzativi all'interno di un quadro unitario e armonico dei processi, che coinvolgono tutti i protagonisti della realtà scolastica per la realizzazione di interventi legati e finalizzati al perseguimento di una Mission di scuola che si identifica con la valorizzazione di ciascuno, nell'ottica della massima personalizzazione degli apprendimenti e del successo formativo di tutti.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno e in particolare dei seguenti aspetti: dati nella media regionale e del nord ovest sia in Italiano che in matematica per le classi seconde e quinte della primaria e nella media regionale con valori più alti in Italiano nella scuola secondaria di primo grado.

Rispetto al passato si sono registrati dei miglioramenti nella performance, dovuti probabilmente al recupero di una relazione educativa stabile in una situazione post pandemica che ha permesso una maggiore continuità didattica e un diverso approccio metodologico.

Affinchè il nostro Istituto sia al tempo stesso "la Scuola di Ognuno e la Scuola di Tutti", saranno realizzate azioni e iniziative specifiche rispetto ai seguenti punti cardine:

- **Promuovere il successo formativo di ogni Alunno,**

sviluppando tutte le azioni possibili, dal punto di vista relazionale e motivazionale, per garantire il successo formativo di tutti con azioni di potenziamento delle eccellenze, con interventi di recupero per gli alunni in difficoltà, tramite percorsi personalizzati per alunni con BES e attivando per tutti gli alunni, percorsi per l'orientamento personale in vista delle scelte future, valorizzando le potenzialità



e le inclinazioni di ciascuno;

la scuola deve identificarsi come luogo delle opportunità in quanto favorisce lo sviluppo e il potenziamento delle energie di ciascuno attraverso un processo di crescita umana, culturale e sociale. Non solo luogo per la mera acquisizione di apprendimenti, ma contesto in cui l'alunno possa acquisire competenze meta cognitive, che gli consentano di costruire e trasformare i saperi in strumenti di conoscenza necessari per comprendere la complessità della realtà circostante.

- Favorire l'inclusione e la valorizzazione delle diversità,

nell'ottica del miglioramento continuo dell'accoglienza di tutti gli Alunni, del loro inserimento, tramite adeguate strategie didattiche finalizzate a ridurre gli elementi di criticità emergenti e a far emergere le potenzialità; il processo di inclusione coinvolge anche le famiglie, attraverso un dialogo costruttivo, finalizzato alla realizzazione di percorsi personalizzati mirati a garantire il successo formativo di ciascuno; l'ottica deve essere quella della valorizzazione dell'unicità e della singolarità dell'identità culturale di ogni alunno, trasformandola in occasione di crescita tramite processi di interazione e integrazione. La costruzione di relazioni basate sul reciproco rispetto delle differenze sviluppa inevitabilmente i valori che fondano la cultura della legalità, abituando pertanto gli alunni al rispetto delle norme e convenzioni sociali e alla promozione della legalità.

- Sviluppare competenze comunicative,

favorendo e potenziando ulteriormente lo sviluppo delle competenze digitali e tutte le forme di comunicazione dei linguaggi verbali e non verbali.

### PRIORITA' E TRAGUARDI

#### 1. Risultati scolastici

##### Priorità

Dai risultati dell'Invalsi (i dati si riferiscono alle Prove Invalsi a.s. 2020-21, overosia nel quadro del perdurare dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov2) emerge l'esigenza di potenziare ulteriormente gli apprendimenti, e migliorare la correlazione fra risultati e voto.



Traguardi

Il risultato atteso a lungo termine è un ulteriore aumento del numero di studenti con votazione superiore all' 8 di Matematica, Italiano, Tecnologia e Inglese.

Priorità

Riduzione dei tassi di insufficienza a fine anno scolastico nei nuclei linguistici e logico-matematici.

Traguardi

Tendenza alla media nazionale e al rialzo.

Priorità

Innalzamento delle percentuali di distribuzione dei voti all'Esame di Stato nelle fasce alte (8/9/10).

Traguardi

Tendenza alla media nazionale.

Priorità

Riduzione della disparità tra le classi.

Traguardi

Omogeneità dei risultati.

**PRIORITA' STRATEGICHE finalizzate al MIGLIORAMENTO dei Risultati**

**Aspetti Generali**

Le riflessioni del team hanno portato alla creazione di un percorso articolato e complesso che trova la sua applicazione in un processo innovativo che nasce dall'analisi delle condizioni oggettivamente favorevoli al contesto, e di cui si individuano le linee di sviluppo come segue:

1. Predisposizione del curricolo verticale delle competenze in continuità verticale dai campi di



esperienza della scuola dell'infanzia al curricolo della scuola media. Esso dovrà contenere delle sezioni legate all'Educazione Civica, così come previsto dalla legge legge 92/ 2019 e dalle Linee guida emanate con D.M n 35/2020.

2. Progetti per l'apprendimento e potenziamento delle lingue straniere per lo sviluppo di percorsi di internazionalizzazione.
3. Sviluppo delle soft skill e delle competenze metacognitive.
4. Sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali.
5. Elaborazione e uso delle rubriche di valutazione delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.
6. La promozione della dimensione inclusiva e la garanzia del successo formativo che non può prescindere dall'adozione dei Pai.
7. Valorizzazione dell'attività motoria e della pratica sportiva, quale dimensione essenziale per l'armonico ed integrale sviluppo degli alunni.
8. Potenziamento delle discipline artistico musicali, anche attraverso la realizzazione di specifici progetti in continuità orizzontale e verticale.
9. Promozione dell'orientamento, attraverso la realizzazione di un curricolo verticale che dia spazio a interventi progettuali che aiutino gli alunni ad acquisire un senso di identità e consapevolezza delle proprie attitudini, facilitando il passaggio da un ordine di scuola al successivo.

Tale processo non può prescindere da forme di raccordo istituzionale tra la scuola, le famiglie e il territorio. Elemento pregnante della funzione della scuola è il rapporto con le reti di scuole, gli enti locali, le cooperative del terzo settore, le associazioni culturali. Sarà pertanto necessario mettere a frutto tutte le potenzialità offerte dal contesto in cui la scuola è inserita in modo da rafforzare negli studenti la conoscenza della realtà contemporanea e delle sue radici storiche.

10. Formazione del personale: organizzare e favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo e della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva



della formazione permanente strutturale e continua non solo dei docenti, ma anche del personale Ata, ricorrendo alla individuazione e programmazione di unità formative relativamente alle seguenti macro aree: 1) innovazione didattico-metodologica; 2) didattica per competenze; 3) competenze digitali; 4) misure di prevenzione dal contagio da Covid 19, nonché sulla sicurezza sui luoghi di lavoro; 5) processi di semplificazione amministrativa e digitalizzazione.

#### Obiettivi formativi individuati dalla Scuola (Art. 1, comma 7 L. 107/15)

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento.





### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola secondaria di I grado adoterà un'organizzazione Didattica per Ambienti di Apprendimento che prevede l'assegnazione a uno o più docenti della stessa disciplina di un ambiente di apprendimento. Verranno introdotte le seguenti novità:

- Maker lab
- Laboratorio di informatica mobile
- Laboratorio Ipad mobile
- Mind Hub



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Formazione allievi - A ciascuno il suo

---

La padronanza della lingua è una condizione necessaria per il successo scolastico: l'insegnamento si serve in ogni disciplina della lingua italiana, declinandola in terminologie specifiche e con uno stile e una retorica che varia da disciplina a disciplina, ma che rappresenta comunque l'input che si riceve e che si riesce a comprendere. La comprensione è quindi la chiave del successo.

Non tutti gli studenti sono uguali: alcuni affrontano i problemi (quindi testi scritti o orali) globalmente, seguendo percorsi "top-down" andando a orecchio, a naso, a tastoni, cose che indicano un approccio olistico alla questione (sono studenti definiti caotici e approssimativi) altri "analitici" privilegiano la costruzione "bottom-up" partendo dai dettagli e giungendo ad un'immagine globale, ma che si fermano davanti alla prima parola che non conoscono e che non si espongono quando non si sentono sicuri. A ciò si aggiunge un gruppo composto di docenti "olistici" o "analitici" che tendono a spiegare con la logica del gruppo a cui "appartengono" e a favorire gli studenti del gruppo che loro privilegiano.

E' quindi importante favorire la costruzione di materiali e percorsi didattici che non privilegino un gruppo rispetto all'altro e che focalizzino l'attenzione sul fatto che l'input offerto sia stato compreso o meno, legando l'educazione linguistica con le altre discipline, facendo maturare e padroneggiare agli allievi strategie comuni in diverse materie.

Occorre adottare pratiche didattiche ispirate al modello educativo della peer education, centrate sull'uso della condivisione di significato come oggetto di apprendimento. E' dunque necessario sviluppare la consuetudine all'argomentazione e al confronto, che permette di attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, emozioni e di esperienze all'interno di ogni gruppo.

Un altro degli obiettivi è quello di costruire la competenza degli allievi circa la capacità di individuare una particolare situazione concettuale, attraverso molteplici rappresentazioni tra sistemi di segni (che sono i diversi registri semantici) e questo implica il saper leggere una poliforme trasformazione uno-a-molti di significato di un oggetto matematico.



Le "tappe" del percorso descritto non possono prescindere dal potenziamento delle risorse e delle competenze multimediali e da un piano di formazione dedicato, in modo da favorire la crescita personale e culturale, nonché l'accrescimento delle competenze, di ogni Alunno, individualmente e nel contesto del Gruppo dei Pari, in un'ottica sempre più inclusiva, motivazionale e incentrata sulla realizzazione delle buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'azione didattica mediante l'estensione del CURRICOLO orizzontale già esistente, procedendo alla sua VERTICALIZZAZIONE.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare protocolli BYOD

---

Potenziamento delle dotazioni multimediali tramite l'implementazione di lavagne interattive e tablet per alunni e docenti.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare metodologie e strategie didattiche che favoriscano il successo formativo di tutti gli Alunni.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Realizzazione di un curricolo verticale tra i tre ordini di Scuola, con una definizione chiara dei traguardi di competenza che tenga conto del passaggio tra Infanzia, Primaria e Secondaria.

Attività prevista nel percorso: A ciascuno il suo

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di riferimento (attività in divenire) Le "tappe" del percorso descritto non possono prescindere dal potenziamento delle risorse e delle competenze multimediali e da un piano di formazione dedicato, in modo da favorire la crescita personale e culturale, nonché l'accrescimento delle competenze, di ogni Alunno, individualmente e nel contesto del Gruppo dei Pari, in un'ottica sempre più inclusiva, motivazionale e incentrata sulla realizzazione delle buone pratiche. Il passaggio successivo è una verifica progressiva nel tempo degli strumenti - sia didattici, sia di apprendimento - acquisiti.
Risultati attesi	Il miglioramento è inteso in questo contesto secondo le seguenti accezioni: aumento nei livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e miglioramento del loro benessere in classe; potenziamento del capitale professionale delle scuole attraverso la revisione dell'organizzazione interna e la



mobilitazione di risorse latenti.

Si tratta dunque di un cambiamento che attiene contemporaneamente ai processi e agli esiti e non tanto (o non solo) un incremento quantitativo di azioni didattiche.

## ● **Percorso n° 2: Formazione docenti - Professionalità in crescita**

---

La situazione della scuola è in rapida evoluzione: da un lato, le Indicazioni nazionali richiedono una formazione adeguata degli insegnanti in servizio; dall'altro, il sistema di valutazione nazionale della scuola (INVALSI), che misura le competenze di literacy di lingua e matematica negli studenti dei diversi livelli scolari, potrà funzionare solo se gli insegnanti saranno in possesso di adeguate competenze culturali e professionali. Per ottenere tutto questo è necessario supportare gli insegnanti verso l'acquisizione delle competenze richieste.

E' proprio da questi temi che origina un piano di formazione dedicato, che si basa sull'acquisizione di competenze didattico-metodologiche sempre più specifiche in termini di insegnamento della disciplina, dell'organizzazione e della progettualità, nonché di didattica multimediale.

**Gli obiettivi del processo devono essere chiari e condivisi, nell'ottica della crescita e del miglioramento continuo sia dei singoli, sia del gruppo, ottica basata sull'assunto che il successo di tutti dipende dal contributo di ognuno.**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Acquisizione di competenze didattico-metodologiche in ambito disciplinare,



organizzative e progettuali.

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Acquisizione di ulteriori strategie didattiche inclusive, per favorire il successo di ciascuno e del gruppo.

### Attività prevista nel percorso: Insegnare e Imparare

Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Attività programmate e in divenire, con l'obiettivo principale di sviluppare ulteriori competenze in ambito didattico, metodologico e progettuale, nonché ulteriori strategie inclusive, volte a favorire il successo formativo di ognuno.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Creatività digitale

Integrare la creatività digitale nei programmi scolastici non solo prepara gli studenti per un mondo digitale in rapida evoluzione, ma li motiva anche a esplorare nuovi orizzonti intellettuali.

L'innovazione diventa parte integrante dell'esperienza educativa, preparando gli studenti a diventare pensatori flessibili e adattabili nel loro percorso di apprendimento e oltre. Inoltre, la creatività digitale offre un modo per affrontare le diverse modalità di apprendimento degli studenti.

Puoi incoraggiare progetti collaborativi in cui gli studenti utilizzano strumenti digitali per creare presentazioni multimediali, video educativi o persino giochi didattici. Questi progetti non solo sviluppano competenze digitali, ma anche abilità cruciali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la comunicazione efficace. La creatività digitale può davvero essere un catalizzatore per l'innovazione a scuola per rendere l'apprendimento più coinvolgente, stimolante e personalizzato.

In particolare, l'Istituto Comprensivo è da alcuni anni impegnato in una seria attività relativa alla robotica. La robotica fa parte a buon diritto della programmazione in essere, ed anche il coding sta facendo il suo ingresso. In quest'ottica, detta attività vuole essere un allargamento alla realtà di quanto i ragazzi già fanno, legando a due temi importanti come il cyberbullismo e l'inclusione alla programmazione, rendendola un contatto vivo con la realtà.

Il progetto è aperto per moduli extrascolastici ai ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado e si caratterizza inoltre per la sua estrema inclusività: per i ragazzi disabili, che saranno coinvolti a pieno titolo nella creazione dell'applicativo, e che saranno i soggetti primari cui i compagni faranno riferimento per la progettazione. Il lavoro sul cyberbullismo andrà a coinvolgere sia i soggetti più deboli sia coloro a rischio di sviluppare comportamenti aggressivi, facendoli riflettere e portando le loro problematiche alla luce attraverso il filtro di uno schermo da programmare. Il lavoro di coding sarà proposta in modo specifico alle ragazze, anche se nei lavori precedenti hanno dimostrato di apprezzare molto la robotica ed anzi, per alcune caratteristiche di collaboratività ed empatia, hanno saputo in talune circostanze essere più produttive e "brave" dei compagni maschi.

Ci si pone obiettivi ambiziosi:



- Promuovere un uso delle tecnologie digitali che vada oltre la superficie, superando il ruolo di consumatori passivi coltivando e sviluppando nei bambini e ragazzi le capacità di comprendere, interpretare, criticare, creare.
- Rendere i ragazzi consapevoli del fatto che il pensiero computazionale abita una parte sempre più rilevante del mondo che li circonda.
- Agire e operare creativamente con e attraverso le tecnologie, il Coding e la robotica educativa per assumere sempre più il ruolo di cittadini attivi e consapevoli.
- Promuovere l'arricchimento personale sotto la forma del piacere di conoscere e di comprendere.
- Rinforzare la motivazione ad imparare grazie alla sperimentazione di nuove forme di espressione.
- Migliorare l'apprendimento di tutte le discipline promuovendo trasversalmente la capacità di pensiero e di risoluzione di problemi.
- Introdurre le basi della programmazione con diverse gradazioni a diversi livelli a seconda dei cicli.
- Introdurre ai fondamenti dell'informatica.

I metodi utilizzati saranno:

- Problem solving: per problematizzare la realtà e sviluppare strategie per la risoluzione di problemi sia nella produzione dell'App, incentrata sulla statistica del cyberbullismo sia nella parte di robotica, incentrata sul caso reale di guidare la sedia a rotelle
- Studio di casi: per sollecitare abilità analitiche e di problem solving.
- Learning by doing: per imparare attraverso l'azione, ma unitamente al pensiero e alla riflessione, e soprattutto con la tecnica dell'errore-ripetizione tipica del coding e della robotica.
- Didattica laboratoriali: per suscitare curiosità, spirito di osservazione, metodo. Le alunne e gli alunni saranno coinvolti in situazioni concrete, dove potranno essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche per progettare e realizzare.
- Gaming: per attivare attraverso il gioco il desiderio di migliorare le proprie competenze nelle TIC.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Un modo di combinare innovazione nei processi didattici e creatività digitale è attraverso la creazione di progetti multimediali. Gli studenti possono utilizzare strumenti digitali per creare



presentazioni interattive, video didattici o persino animazioni che dimostrano la loro comprensione dei concetti. La gamification trasforma il processo di apprendimento in un gioco, con premi, punteggi e obiettivi. Questo non solo rende l'apprendimento divertente, ma stimola anche la competizione amichevole e la collaborazione tra gli studenti. Inoltre, la collaborazione online attraverso piattaforme di lavoro di gruppo può facilitare progetti interdisciplinari, permettendo agli studenti di lavorare insieme anche da luoghi diversi.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La combinazione di strumenti didattici innovativi, nuovi ambienti di apprendimento e l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali può davvero arricchire l'esperienza educativa. Ecco alcuni strumenti:

### 1. Strumenti Didattici Innovativi:

- Piattaforme di Apprendimento Online: Utilizzo di piattaforme di apprendimento online che offrono corsi interattivi, esercizi pratici e discussioni virtuali.
- Gamification: Introduzione di elementi di gioco nei processi didattici per motivare gli studenti, offrendo ricompense, punti e sfide interattive.

### 2. Nuovi Ambienti di Apprendimento:

- Aule personalizzate per ogni disciplina: Progettazione aule che permettano una varietà di modalità di insegnamento e apprendimento, incoraggiando la collaborazione e la creatività.
- Laboratori: Creazione di laboratori dotati di strumenti digitali e materiali per stimolare la



creatività e l'esplorazione.

### 3. Integrazione tra Apprendimenti Formali e Non Formali:

- Progetti Pratici: Collegamento degli apprendimenti formali a progetti pratici che coinvolgono gli studenti in esperienze del mondo reale.
- Apprendimento Basato sulla Comunità: Coinvolgi la comunità locale nelle attività di apprendimento, collegando ciò che gli studenti apprendono in classe alle sfide e alle opportunità della comunità.

### 4. Tecnologie Collaborative:

- Piattaforme di Collaborazione Online: Uso di strumenti digitali per facilitare la collaborazione in tempo reale tra studenti e insegnanti.
- Strumenti Virtuali: Promozione della creatività utilizzando strumenti online per il brainstorming e la generazione di idee.

### 5. Approccio Flessibile:

- Apprendimento combinato: Sperimenta con modelli di apprendimento ibrido che combinano lezioni frontali con attività laboratoriali, consentendo agli studenti di apprendere in modi diversi.

Integrare questi elementi può creare un ambiente educativo dinamico e adattabile, che riflette le



esigenze e le sfide del mondo contemporaneo.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli ambienti didattici innovativi offerti dalla scuola possono portare a una serie di vantaggi significativi. Ecco alcuni punti chiave:

1. Personalizzazione dell'apprendimento: Gli ambienti didattici moderni consentono un apprendimento più personalizzato, adattandosi alle esigenze individuali degli studenti. L'uso di tecnologie digitali può permettere un'approfondita comprensione delle abilità e delle sfide di ciascuno studente, consentendo insegnanti di adattare il materiale didattico di conseguenza.
2. Accesso a risorse digitali: Le scuole possono fornire agli studenti accesso a una vasta gamma di risorse digitali, tra cui libri e materiali didattici online, simulazioni interattive, video educativi e altro ancora. Questo amplia l'accesso alle informazioni e offre opportunità di apprendimento più ricche.
3. Collaborazione online: Gli ambienti di apprendimento digitali possono facilitare la collaborazione tra studenti, incoraggiando la condivisione di idee, la discussione e il lavoro di gruppo anche al di fuori delle aule fisiche. Questo riflette le modalità di collaborazione che spesso si trovano nell'ambiente professionale.
4. Sviluppo delle competenze digitali: L'utilizzo di tecnologie educative aiuta gli studenti a sviluppare competenze digitali cruciali per il mondo moderno. Queste competenze includono la capacità di navigare in modo critico attraverso le informazioni online, utilizzare strumenti digitali per



presentare idee in modo creativo e lavorare con software specifico per il settore.

5. Feedback immediato: Le piattaforme digitali consentono un feedback più immediato sugli esercizi e sui compiti. Gli studenti possono ricevere istruzioni immediate su dove migliorare, promuovendo un apprendimento attivo e la correzione tempestiva di errori concettuali.
  
6. Preparazione per il futuro: L'uso di tecnologie moderne in classe prepara gli studenti per affrontare un mondo in cui la tecnologia è onnipresente. Questo tipo di preparazione è cruciale per il successo futuro nella società e nel mondo del lavoro.

In particolare, nella Scuola Secondaria di I grado verranno introdotti nuovi ambienti didattici:

- Maker Lab
- Laboratorio STEM
- Mind Hub
- Laboratorio mobile Ipad

Verrà inoltre potenziata la rete internet tramite fibra.



## Aspetti generali

L'offerta formativa comprende l'insieme di attività, programmi e risorse che vengono messe a disposizione degli studenti per favorire il loro apprendimento e sviluppo. Gli aspetti generali dell'offerta formativa si declinano a seconda del livello scolastico (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado) e del sistema educativo del nostro Paese. L'obiettivo generale di un'offerta formativa completa è quello di fornire agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare sfide future, sviluppare una visione critica del mondo e contribuire positivamente alla società.

Nello specifico, la scuola offre un ventaglio di opportunità educative per gli studenti. Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, il percorso formativo mira a fornire una solida base di conoscenze e competenze. L'offerta formativa spesso include anche attività extracurricolari: queste attività sono progettate per arricchire l'esperienza educativa, promuovendo la collaborazione, la creatività e lo sviluppo di abilità pratiche. Inoltre, si sta integrando sempre più l'uso della tecnologia nell'insegnamento, preparando gli studenti per un mondo sempre più digitalizzato. In generale, l'obiettivo è fornire un ambiente stimolante e inclusivo che prepari gli studenti per il successo accademico e la vita oltre la scuola.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. CONDOVE "G.RODARI"	TOAA82501L
I.C. CONDOVE CAPRIE "C.COLLODI"	TOAA82502N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.





## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. CONDOVE CAP.	TOEE82501T
I.C. CONDOVE - CAPRIE	TOEE82502V
I.C. CONDOVE -CHIUSA S.MICHELE	TOEE82503X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. CONDOVE - G.F. RE	TOMM82501R



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. CONDOVE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. CONDOVE "G.RODARI" TOAA82501L**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. CONDOVE CAPRIE "C.COLLODI"  
TOAA82502N**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. CONDOVE CAP. TOEE82501T**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. CONDOVE - CAPRIE TOEE82502V**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. CONDOVE -CHIUSSA S.MICHELE  
TOEE82503X**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. CONDOVE - G.F. RE TOMM82501R**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento di Educazione Civica è composto come segue:

Scuola dell'Infanzia: insegnamento/apprendimento previsto in modo trasversale nei campi di esperienza;

Scuola Primaria: 33 ore;

Scuola Secondaria di I grado: 33 ore.

### Allegati:

2021\_ICS CONDOVE\_CURRICOLO\_ED\_CIVICA.pdf

## Approfondimento

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - CONDOVE

Sono in funzione tre sezioni eterogenee per età, che funzionano ad orario completo dalle ore 7.45 alle ore 16:00.

Ingresso dalle ore 7.45 alle ore 9.00

Prima uscita dalle 11.45 alle 12.00

Seconda uscita: dalle 12.45 alle 13.05

Uscita di fine giornata: dalle 15.45 alle 16.00

### SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - NOVARETTO



Sono in funzione due sezioni, eterogenee per età entrambe con il seguente orario dalle 7.45 alle 16.00.

Ingresso dalle ore 7.45 alle ore 9.00

Prima uscita dalle 11.45 alle 12.00

Seconda uscita dalle 12.50 alle 13.05

Uscita di fine giornata dalle 15.45 alle 16.00

## SCUOLA PRIMARIA

### MODELLI ORGANIZZATIVI

Questo Istituto Comprensivo offre diversi tempi scuola:

Classi con frequenza settimanale di 40 – cinque rientri pomeridiani (TEMPO PIENO)

Classi con frequenza settimanale di 27 ore – uno/due rientri pomeridiani (TEMPO MODULARE)

Una Classe con frequenza settimanale di 29 ore - quattro rientri pomeridiani (TEMPO MODULARE).

Le lezioni si tengono per 5 giorni alla settimana escluso il sabato.

In base alle indicazioni per il curricolo gli insegnanti effettuano a cadenza mensile la progettazione comune per classi parallele. Viene quindi concordato un piano di lavoro per unità didattiche che sono oggetto di valutazioni iniziali, periodiche e finali, concordate collegialmente.

## DISTRIBUZIONE MONTE ORARIO PER MATERIE IN BASE ALLE CLASSI DI FREQUENZA

CLASSI Tempo modulo 27 ore settimanali	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
	ore	ore	ore	ore



Lingua italiana	9	8	7	7
Matematica e Geom.	8	8	6	6
Storia	1	1	2	2
Scienze	1	1	2	2
Geografia	1	1	2	2
Lingua Inglese	1	2	3	3
Ed.Motoria	2	2	1	1
Musica	1	1	1	1
Ed.Immagine	1	1	1	1
Religione/Alternativa	2	2	2	2

CLASSI tempo pieno 40 ore settimanali	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
	ore	ore	ore
Lingua italiana	10	9	7
Matematica e Geom.	9	9	6
Storia	1	1	2
Scienze	1	1	2
Geografia	1	1	2
Lingua Inglese	1	2	3
Ed.Motoria	2	2	2
Musica	1	1	1
Ed.Immagine	2	2	2





Religione/Alternativa	2	2	2
Mensa	10	10	10

## SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - CONDOVE

### ORARI

Classi con frequenza settimanale di 40 ore dalle 8.10 - alle 16.10 dal lunedì al venerdì  
mensa con frequenza obbligatoria, assistenza gratuita  
fornita dai docenti

Classi con frequenza settimanale di 27 ore dalle 8.10 alle 13.10  
un rientro pomeridiano il lunedì – dalle 14.10 alle 16.10  
mensa con frequenza facoltativa, assistenza a pagamento  
fornita da una cooperativa.

### PRESCUOLA/POSTSCUOLA

Il servizio di pre-scuola consente di accogliere gli alunni che usufruiscono dello scuolabus. E' gratuito ed è gestito dai collaboratori scolastici. E' prevista la possibilità di attivare un servizio di pre/post scuola a cura del Comune di Condove, su richiesta dei genitori.

## SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - CAPRIE

### ORARI

Da lunedì a venerdì dalle 8,15 alle 12,50

Rientro pomeridiano il martedì e il giovedì orario dalle 14,20 alle 16,20

### PRESCUOLA/POSTSCUOLA

Servizio di pre-scuola dalle 7.30 alle 8.15, servizio di post scuola lunedì, mercoledì e venerdì dalle 12.50 alle 17.30 a pagamento fornita da una cooperativa esterna (Antares).

Mensa facoltativa, assistenza a pagamento fornita da una cooperativa.



## SCUOLA PRIMARIA PERTINI – CHIUSA SAN MICHELE

### ORARI

Tempo pieno:

- classe 1<sup>^</sup> dalle 8.00 alle 16.00 tutti i giorni dal lunedì al venerdì

Modulo:

- classi 2<sup>^</sup> – 3<sup>^</sup>– 5<sup>^</sup> dalle 8.00 alle 12.15 tutti i giorni dal lunedì al venerdì, con rientro pomeridiano il lunedì, martedì e mercoledì con orario 14.00-16.00;

- classe 4<sup>^</sup> dalle 8.00 alle 12.15 tutti i giorni dal lunedì al venerdì, con rientro pomeridiano il lunedì, martedì, mercoledì e giovedì dalle 14.00 alle 16.00.

La mensa per le classi del modulo, è facoltativa, con assistenza a pagamento fornita da una cooperativa (dalle ore 12.00 alle ore 14.00).

PRESCUOLA/POSTSCUOLA: non è previsto un servizio di prescuola, mentre il doposcuola è effettuato da una cooperativa con il seguente orario:

- lunedì, martedì, mercoledì dalle 16.00 alle 18.00

- giovedì e venerdì dalle 12.15 alle 18.00.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Gian Francesco RE - CONDOVE

L'orario scolastico settimanale è così organizzato:

### TEMPO NORMALE

30 ore settimanali – con due rientri pomeridiani (lunedì e mercoledì dalle 14.30 alle 16.30) e servizio mensa facoltativo, assistenza a pagamento gestito da una cooperativa.

### TEMPO PROLUNGATO



36 ore settimanali – con tre rientri pomeridiani (lunedì, mercoledì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30) con servizio di refezione obbligatoria il mercoledì e il giovedì con assistenza mensa gratuita da parte degli insegnanti. Il lunedì la mensa è facoltativa e il servizio di assistenza è a pagamento ed è affidato ad una cooperativa.

#### SPAZI ORARI CURRICOLARI

Materia	ore
Italiano, cittadinanza e costituzione	6
Storia	2
Geografia	1
Matematica	4
Scienze	2
Lingua inglese	3
Il lingua comunitaria (Francese)	2
Tecnologia	2
Musica	2
Scienze Motorie	2
Arte e immagine	2
Istruzione Religione Cattolica / Alternativa	1
<b>Totale</b>	<b>29</b>



Quadro orario settimanale TEMPO NORMALE		
Cadenza oraria		
	Mattino 8.00 – 13.00	Pomeriggio 14.30 – 16.30
Lunedì	5 ore	2 ore
Martedì	5 ore	
Mercoledì	5 ore	2 ore
Giovedì	5 ore	
Venerdì	5 ore	

Il quadro orario settimanale prevede 29 ore di docenza. Le ore mancanti annuali (33) verranno recuperate con: inizio anticipato di due giorni, eventuali sabati di frequenza durante l'anno, progetti e uscite didattiche.

Quadro orario settimanale TEMPO PROLUNGATO	
Materia	ore
Italiano, cittadinanza e costituzione	7
Storia	2
Geografia	1
Matematica	5
Scienze	2



Il lingua comunitaria (Francese)	2
Tecnologia	2
Musica	2
Scienze Motorie	2
Arte e immagine	2
Istruzione Religione Cattolica / Alternativa	1
Mensa (docenti di italiano e matematica)	4,5
<b>Totale</b>	<b>35,5</b>

Quadro orario settimanale TEMPO PROLUNGATO			
Cadenza oraria			
	Mattino	Mensa	Pomeriggio
	8.00 – 13.00	13.00 – 14.30	14.30 – 16.30
Lunedì	5 ore	1,5 ore	2 ore
Martedì	5 ore		
Mercoledì	5 ore	1,5 ore	2 ore
Giovedì	5 ore	1,5 ore	2 ore
Venerdì	5 ore		





## Curricolo di Istituto

### I.C. CONDOVE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Le finalità generali del curricolo d'istituto riflettono gli obiettivi educativi fondamentali che l'istituto si propone di raggiungere nel processo di formazione degli studenti. Queste finalità forniscono una guida generale e una visione d'insieme per l'intero percorso educativo dell'istituto:

1. **Promuovere il Successo Formativo:** La principale finalità è di garantire che gli studenti raggiungano il successo formativo, acquisendo conoscenze, competenze e abilità pertinenti al proprio livello di istruzione.
2. **Sviluppare Cittadini Consapevoli e Responsabili:** Preparare gli studenti a essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi, promuovendo valori di cittadinanza, etica e partecipazione democratica.
3. **Favorire lo Sviluppo Globale degli Studenti:** Promuovere lo sviluppo armonico degli studenti, includendo aspetti intellettuali, emotivi, sociali, fisici e creativi.
4. **Cultivare le Competenze Chiave:** Sviluppare competenze chiave come la pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e la collaborazione, preparando gli studenti per affrontare sfide complesse nella società contemporanea.
5. **Favorire l'Inclusione:** Creare un ambiente inclusivo e rispettoso della diversità, assicurando che tutti gli studenti abbiano accesso a opportunità educative di alta qualità indipendentemente dalle loro caratteristiche personali.
6. **Promuovere l'Autonomia e la Responsabilità Personale:** Sviluppare l'autonomia degli studenti,



incoraggiando la responsabilità personale per il proprio apprendimento e comportamento.

7. Sostenere l'Educazione alla Salute e al Benessere: Fornire informazioni e promuovere comportamenti sani per il benessere fisico e mentale degli studenti.
8. Cultivare l'Interesse per l'Apprendimento Continuo: Stimolare la curiosità e l'interesse per l'apprendimento, preparando gli studenti a essere apprendisti per tutta la vita.
9. Integrare la Tecnologia in Modo Significativo: Utilizzare la tecnologia in modo efficace per arricchire l'esperienza educativa e sviluppare competenze digitali necessarie nel mondo contemporaneo.
10. Favorire la Comunità e il Coinvolgimento dei Genitori: Coinvolgere attivamente la comunità e i genitori nel processo educativo, creando un clima di collaborazione e sostegno reciproco.
11. Sostenere lo Sviluppo Professionale del Personale: Offrire opportunità di sviluppo professionale per il personale docente e non docente, garantendo un ambiente di apprendimento di alta qualità.

Queste finalità generali fungono da guida per la progettazione e l'implementazione di attività didattiche, valutazioni e iniziative all'interno dell'istituto, contribuendo a creare un ambiente educativo che soddisfi le esigenze degli studenti e prepari cittadini attivi e competenti.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II







	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo contribuiscono alla qualità complessiva dell'educazione fornita dall'istituto stesso. Questi aspetti sottolineano l'approccio, i valori e le caratteristiche distintive che definiscono l'esperienza educativa offerta:

#### 1. Personalizzazione dell'Apprendimento:

- Adattamento dell'insegnamento per rispondere alle esigenze individuali degli studenti.
- Utilizzo di strategie differenziate per supportare gli stili di apprendimento variabili.

#### 2. Sviluppo delle Competenze Trasversali:

- Integrazione esplicita di competenze trasversali come pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività.
- Progetti interdisciplinari che richiedono l'applicazione concreta di diverse



competenze.

### 3. Approccio Interdisciplinare:

- Promozione di progetti e attività che collegano le materie, evidenziando le connessioni tra le discipline.
- Collaborazione tra insegnanti di diverse materie per progettare percorsi integrati.

### 4. Innovazione Tecnologica:

- Integrare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in modo significativo nell'insegnamento e nell'apprendimento.
- Utilizzare strumenti digitali per arricchire le esperienze educative degli studenti.

### 5. Inclusività e Diversità:

- Creare un ambiente inclusivo che accoglie la diversità di background, abilità e prospettive.
- Implementare strategie per supportare gli studenti con bisogni educativi speciali.

### 6. Educazione Globale e Interculturale:

- Promuovere la consapevolezza globale e l'apprezzamento della diversità culturale.
- Includere progetti e attività che connettono gli studenti con realtà internazionali.

### 7. Sostenibilità Ambientale:

- Integrare l'educazione ambientale in tutto il curriculum.
- Coinvolgere gli studenti in progetti che promuovono la sostenibilità e la consapevolezza ambientale.

### 8. Coinvolgimento Attivo dei Genitori:

- Creare opportunità regolari per coinvolgere i genitori nella vita scolastica.
- Collaborare con i genitori per supportare l'apprendimento degli studenti.

### 9. Sviluppo delle Competenze Socio-Emotive:



- Introdurre attività che sviluppano l'intelligenza emotiva degli studenti.
- Promuovere la consapevolezza e la gestione delle emozioni.

10. Valutazione Formativa e orientata al miglioramento:

- Utilizzare la valutazione formativa per monitorare i progressi degli studenti.
- Orientare la valutazione verso il miglioramento continuo piuttosto che solo la valutazione sommativa.

11. Progettazione di Percorsi Personalizzati:

- Offrire opzioni e scelte flessibili nel percorso formativo degli studenti.
- Consentire agli studenti di seguire percorsi che rispondono ai loro interessi e talenti.

12. Formazione Continua del Personale:

- Sostenere attivamente lo sviluppo professionale degli insegnanti e del personale scolastico.
- Favorire un ambiente che promuova l'apprendimento continuo e l'innovazione.

L'integrazione di questi aspetti qualificanti nel curricolo d'istituto contribuisce a creare un ambiente educativo stimolante, inclusivo e orientato alla formazione completa degli studenti.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza mira a sviluppare le abilità, le conoscenze e gli atteggiamenti necessari per formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipativi.

1. Conoscenza dei Diritti e delle Istituzioni:

- Comprendere i diritti costituzionali e le libertà civili.
- Analizzare il funzionamento delle istituzioni democratiche.



- Partecipare a simulazioni di processi decisionali democratici.

## 2. Partecipazione Attiva:

- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della partecipazione civica.
- Coinvolgimento in progetti comunitari e volontariato.
- Organizzazione di eventi di partecipazione della comunità.

## 3. Empatia e Rispetto per la Diversità:

- Sviluppare l'empatia attraverso esperienze di apprendimento immersive.
- Promuovere il rispetto per la diversità culturale, religiosa e di genere.
- Partecipare a attività che celebrano la multiculturalità.

## 4. Risoluzione dei Conflitti:

- Apprendere strategie di risoluzione pacifica dei conflitti.
- Organizzare simulazioni di mediazione e negoziazione.
- Coinvolgimento in progetti che affrontano conflitti locali.

## 5. Educazione ai Media e Alfabetizzazione Digitale:

- Valutare criticamente le informazioni provenienti dai media.
- Creare contenuti mediatici etici e responsabili.
- Workshop sull'alfabetizzazione digitale e prevenzione delle fake news.

## 6. Sostenibilità Ambientale e Responsabilità Sociale:

- Analizzare le questioni ambientali e promuovere la sostenibilità.
- Coinvolgimento in progetti di responsabilità sociale e ambientale.
- Creazione di iniziative per la sensibilizzazione ambientale.

## 7. Collaborazione e Lavoro di Gruppo:



- Sviluppare abilità di collaborazione attraverso progetti di gruppo.
- Partecipare a attività che richiedono il lavoro di squadra.
- Coinvolgimento in progetti di servizio alla comunità.

8. Pensiero Critico e Riflessivo:

- Stimolare il pensiero critico attraverso discussioni guidate.
- Analizzare le notizie e le questioni sociali da diverse prospettive.
- Partecipare a dibattiti su temi di attualità.

9. Autonomia e Decision Making:

- Sviluppare la capacità di prendere decisioni informate.
- Partecipare a simulazioni di processi decisionali.
- Creare progetti personali che richiedono pianificazione e decisioni autonome.

10. Cittadinanza Globale:

- Comprendere le dinamiche della cittadinanza globale.
- Coinvolgimento in progetti che affrontano questioni globali.
- Collaborare con studenti e organizzazioni internazionali.

Questo curricolo mira a formare cittadini attivi, informati e responsabili, fornendo loro le competenze chiave necessarie per partecipare in modo significativo alla società e contribuire al bene comune.

---

## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. CONDOVE "G.RODARI"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia è progettato per soddisfare le esigenze di sviluppo dei bambini in età prescolare. La scuola dell'infanzia si concentra sulla promozione dello sviluppo cognitivo, emotivo, sociale e fisico dei bambini attraverso attività ludiche e educative. Ecco gli aspetti generali:

1. Sviluppo Cognitivo: Il curricolo della scuola dell'infanzia comprende attività progettate per stimolare la curiosità e la creatività dei bambini. Ciò può includere attività di gioco strutturate, esplorazioni sensoriali, attività artistiche e musicali per favorire lo sviluppo delle abilità cognitive.
2. Sviluppo Motorio: Gli insegnanti incoraggiano lo sviluppo motorio attraverso giochi all'aperto, attività di movimento e manipolazione di materiali. Queste attività contribuiscono allo sviluppo delle abilità motorie grossolane e fini dei bambini.
3. Sviluppo Linguistico: La scuola si impegna a promuovere lo sviluppo del linguaggio attraverso storie, canzoni, giochi di linguaggio e attività che incoraggiano la comunicazione verbale e non verbale.
4. Sviluppo Socio-Emotivo: L'ambiente è progettato per favorire lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive. Gli insegnanti incoraggiano la collaborazione, l'empatia e l'auto-regolamentazione attraverso il gioco di ruolo e altre attività sociali.
5. Esperienze Sensoriali: I bambini apprendono attraverso i sensi, quindi il curricolo include esperienze sensoriali che coinvolgono il tatto, la vista, l'udito, il gusto e l'olfatto. Queste attività aiutano a stimolare la consapevolezza sensoriale e promuovere la scoperta.
6. Gioco Libero e Strutturato: Il gioco è una parte fondamentale del curricolo della scuola dell'infanzia. Il gioco libero permette ai bambini di esplorare autonomamente, mentre il gioco strutturato può includere attività guidate dagli insegnanti per raggiungere specifici obiettivi di apprendimento.
7. Coinvolgimento dei Genitori: La scuola promuove il coinvolgimento dei genitori nel processo educativo. Ciò può includere riunioni regolari, eventi speciali, e opportunità per i genitori di partecipare alle attività della scuola.
8. Valutazione: La valutazione nella scuola dell'infanzia spesso si basa su osservazioni quotidiane e registrazioni delle attività dei bambini. La valutazione formativa aiuta gli insegnanti a comprendere i progressi individuali e ad adattare il curriculum di conseguenza.



In generale, il curricolo della scuola dell'infanzia mira a creare un ambiente stimolante e sicuro che favorisca lo sviluppo globale dei bambini, preparandoli per il passaggio alla scuola primaria.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Storie e racconti educativi**

Raccontare storie che enfatizzano i valori come la gentilezza, la condivisione e il rispetto reciproco. Queste storie possono includere personaggi che affrontano situazioni in cui devono fare scelte responsabili.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ Giornate a tema**

Organizzare giornate dedicate a temi specifici come l'ambiente, la diversità o la solidarietà. Durante queste giornate, si possono svolgere attività educative e interattive per sensibilizzare i bambini a questioni importanti.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ Progetti artistici e creativi

Coinvolgere i bambini in progetti artistici che riflettono concetti di cittadinanza responsabile.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali





## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **Gioco di ruolo**

Organizzare sessioni di gioco di ruolo che permettano ai bambini di sperimentare situazioni in cui devono prendere decisioni responsabili. Questo può favorire lo sviluppo delle abilità sociali e della consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **Visite ed esperienze pratiche**



Organizzare visite a luoghi come centri riciclo, parchi naturali o centri comunitari per far vivere ai bambini esperienze pratiche legate alla cittadinanza responsabile.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ Feste solidali**

Organizzare feste o eventi che promuovano la solidarietà.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ Coinvolgimento dei genitori

Coinvolgere attivamente i genitori nelle attività di sensibilizzazione, creando un legame tra l'educazione in classe e la vita familiare.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ Attività di ascolto e comunicazione



Insegnare ai bambini a comunicare i propri sentimenti e ascoltare gli altri in modo rispettoso, promuovendo un ambiente di apprendimento positivo.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ Simulazioni pratiche**

Organizzare piccole simulazioni pratiche in cui i bambini possono assumere ruoli di responsabilità.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo sono:

1. **Approccio Olistico:** Il curricolo affronta lo sviluppo dell'intero individuo, compresi gli aspetti cognitivi, emotivi, sociali e fisici. Un approccio olistico garantisce che tutte le dimensioni del bambino siano prese in considerazione.
2. **Personalizzazione:** Considera le diverse abilità, interessi e stili di apprendimento dei bambini. Un curricolo personalizzato permette agli insegnanti di adattare le attività per rispondere alle esigenze specifiche di ciascun bambino.
3. **Partecipazione Attiva:** Incentiva la partecipazione attiva dei bambini nel processo educativo. Attività coinvolgenti, stimolanti e pertinenti rendono l'apprendimento significativo e divertente.
4. **Gioco come Mezzo di Apprendimento:** Il gioco è la principale modalità attraverso cui i bambini imparano. Il curricolo integra attività ludiche che favoriscano l'esplorazione, la creatività e la risoluzione dei problemi.
5. **Collaborazione e Socializzazione:** Promuove la collaborazione tra i bambini e incoraggia lo sviluppo delle abilità sociali ed emotive. Attività di gruppo e interazioni sociali sono essenziali per la crescita e lo sviluppo sano.



6. Sviluppo del Linguaggio: promuove lo sviluppo del linguaggio, incoraggiando la comunicazione verbale e non verbale. Storie, canzoni, giochi di linguaggio e attività di lettura sono importanti in questo contesto.
7. Esperienze Sensoriali e Motorie: Offre una varietà di esperienze sensoriali e motorie per stimolare i sensi e sviluppare le abilità motorie grossolane e fini dei bambini.
8. Promozione dell'Autonomia: Favorisce lo sviluppo dell'autonomia e delle abilità di auto-regolamentazione tramite attività che permettono ai bambini di fare scelte autonome e di gestire le proprie emozioni sono cruciali.
9. Inclusività: rispetta e celebra la diversità. Gli insegnanti considerano le diverse esigenze e background dei bambini, promuovendo un ambiente accogliente e rispettoso.
10. Riflessione e Valutazione Continua: Il curricolo prevede la riflessione costante da parte degli insegnanti e l'adattamento delle attività in base alle esigenze emergenti dei bambini. La valutazione continua consente di monitorare i progressi e apportare eventuali modifiche necessarie.

Integrando questi aspetti qualificanti, il curricolo della scuola dell'infanzia contribuisce in modo significativo allo sviluppo globale e alla preparazione dei bambini per il successo futuro nella loro vita educativa e oltre.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

LABORATORI DEL MATTINO PER I BAMBINI DI 5 ANNI RODARI

INGLESE

"Durante la prima infanzia la finestra linguistica è spalancata [...] I collegamenti sinaptici che si formano durante questa età grazie all'apprendimento di una o più lingue straniere si conservano per l'intero corso della vita [...] Apprendere una lingua straniera tra i 3 e i 6 anni accresce le strutture linguistiche del cervello, creando un fondamento che si conserverà per tutta la vita. Un approccio precoce rende i bambini più ricettivi dal punto di vista linguistico



e più produttivi nel ragionamento, inoltre permette loro di entrare in contatto con culture diverse [...] Naturalmente è necessario sensibilizzare i bambini alla lingua in modo adeguato alla loro età, senza porli di fronte a compiti eccessivamente complessi. Se imparano divertendosi, sfrutteranno senza rendersene conto le esperienze già fatte durante l'apprendimento della propria lingua materna [...] L'acquisizione di una seconda lingua non crea scompiglio in ciò che hanno appreso, ma addirittura agevola l'apprendimento della propria lingua" (Caroline Fiedler). E' prevista un'attività specifica per i bambini di 5 anni, che si svolgerà da febbraio a giugno, e che vedrà coinvolti i bimbi all'ultimo anno di frequenza in un laboratorio a classi aperte che sarà tenuto dalla docente, per un incontro alla settimana con i cinquenni della Collodi e per un altro con i cinquenni della Rodari. Questi due incontri si svolgeranno in orario di servizio, durante la compresenza e grazie alla collaborazione di tutte le docenti del plesso.

#### LABORATORI POMERIDIANI PER I BAMBINI DI 5 ANNI RODARI

##### LABORATORIO LINGUISTICO

In tale laboratorio gli apprendimenti proposti avranno una base ludica, il gioco sarà il mezzo privilegiato per integrare e arricchire le diverse tipologie di linguaggi. Il laboratorio si pone come percorso finalizzato allo sviluppo di conoscenze informali sulla lingua scritta e all'apprendimento di competenze linguistiche, fonologiche, narrative. Alla scuola dell'infanzia è prematuro parlare di scrittura perché i bambini non hanno ancora raggiunto lo stadio delle operazioni concrete, è invece importante mirare a sviluppare le potenzialità linguistiche ed affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo, grafomotricità e sviluppo di competenze metalinguistiche. Uno degli obiettivi, che si propongono le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'infanzia è di permettere al bambino di familiarizzare con la lingua sviluppandone il potenziale attraverso materiali e stimoli per consentire di accrescerne le competenze.



## LABORATORIO LOGICO MATEMATICO

Le attività di logica e di matematica alla scuola dell'infanzia hanno una connotazione molto particolare. Infatti, oltre ad essere sviluppate in laboratori specifici nascono molto spesso nel corso delle esperienze che i bambini svolgono quotidianamente. In tale laboratorio i bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole. Gli insegnanti sostengono e indirizzano il processo "naturale" dello sviluppo della competenza simbolica e formale in contesti logici, spaziali, e numerici, del mondo vivente e del sistema ambientale. Il progetto "logico-matematico", prevede un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, a intervenire consapevolmente o sul mondo. Il bambino che riflette e ragiona con strumenti logici adeguati diventa sempre più consapevole della sua "posizione" nel mondo, delle sue potenzialità di agire su di esso e di diventare protagonista delle sue scelte.

## LABORATORIO "MANI IN GIOCO"

"Creatività", "incertezza", "intuizione", "curiosità" sono elementi tipici dell'approccio conoscitivo infantile, il quale poi si alimenta laddove coesistano la motivazione e il piacere dell'apprendere. Ogni bambino possiede una serie di potenzialità di natura affettiva, relazionale, sensoriale ed intellettuale e le scambia incessantemente con il proprio contesto socio-culturale. Attraverso capacità di cooperazione e di interazione tra linguaggi diversi, i bambini sono in grado di sviluppare la propria abilità nel trovare autonomamente nuove strategie di adattamento in risposta alle difficoltà. Questo laboratorio vuole essere un luogo dove i bambini possono sperimentare in modo creativo l'uso di differenti materiali per realizzare semplici elaborati, utilizzando varie tecniche (ritaglio, collage, pittura, coloritura, ecc ...). Il concetto di creatività non è misurabile, ed ha in sé "qualcosa di magico e insieme di quotidiano". È una forma particolare dell'attività umana, "un modo non comune di ragionare e di fare". Verranno proposti ai bambini trucchi per trasformare, inventare, decorare, modellare, assemblare utilizzando vari materiali quali carta e affini, pasta di sale, pongo,





creta, colori a tempera, pastelli, colori a dita, matite e materiale di recupero. Gli interventi dell'insegnante nel corso dell'attività, solleciteranno i bambini a riflettere sulle operazioni che stanno facendo, stimolando l'osservazione diretta dei materiali utilizzati, la sperimentazione e la ricerca sul piano della manipolazione, favorendo la consapevolezza del lavoro. In questo modo il bambino svilupperà una maggiore abilità e coordinazione oculo-manuale permettendo l'acquisizione di meccanismi, necessari per rendere il gesto disinvolto, preciso e con maggior libertà di pensiero. Si affinerà così il senso estetico, innato nel bambino, soffermando l'attenzione sul piacere di creare, dal momento che si desidera apprendere con tutti i sensi e con molte possibilità di percezione, tenendo conto che le competenze artistiche degli alunni e degli insegnanti creano un'atmosfera serena nel luogo di apprendimento.

## CODING

Coding significa programmazione informatica: i bambini attraverso il gioco imparano a programmare e a sviluppare il "pensiero computazionale" ossia l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere o superare un ostacolo in modo creativo.

Le attività di coding possono essere unplugged, cioè svolte senza dispositivi informatici, attraverso un Approccio ludico che coinvolge la motricità, oppure utilizzando dei dispositivi chiamati BEE BOT che sono delle api con comandi spaziali.

Le attività saranno improntate soprattutto sul gioco, ma anche sull'utilizzo di materiali operativi pensati come supporto per agevolare e stimolare l'apprendimento affinando la coordinazione occhio- mano, allenando la memoria e la capacità di concentrazione. Il progetto di coding prevede quindi un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, ad ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, a intervenire consapevolmente sul mondo. Il tutto sarà affrontato in modo semplice e divertente, con il supporto di vari strumenti operativi e giochi di gruppo, rispettando i tempi di apprendimento di ciascun bambino. L' insegnante asseconda, sostiene e indirizza il processo "naturale" dello sviluppo della competenza simbolica e



formale in contesti logici, spaziali e numerici, consapevoli che le capacità di problem-solving e di pensare in modo logico sono collegate allo sviluppo emotivo, alla creazione di interazioni positive con un adulto amorevole e accudente. Una routine regolare dà ordine agli eventi di ogni giorno, aiuta i bambini a dare un senso logico al mondo e prepara la strada per la comprensione di modelli e sequenze.

#### LABORATORIO ARTISTICO

L'arte trova nei bambini un pubblico particolarmente sensibile e ricettivo capace di emozionarsi, di comunicare e usare con creatività tecniche e materiali. Il laboratorio rappresenta uno spazio di libera sperimentazione e scoperta, dove percezione visiva, pensiero e fare sono connessi. Azione e sperimentazione artistica, favoriscono lo sviluppo dell'intelligenza e l'estrinsecazione delle potenzialità interiori dei bambini. Lo scopo del laboratorio sarà di far percepire ai bambini le emozioni suscitate dai colori e dalle opere d'arte, trasmettendo loro il valore dell'esperienza, della libera rielaborazione e non del risultato in sé.

#### LABORATORIO ARTE E SCIENZA

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza per la scuola dell'infanzia si concentra su elementi fondamentali che contribuiscono alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi.

1. Empatia e Rispetto: Promuovere la comprensione e il rispetto delle diverse prospettive, culture e abilità. Attraverso attività di gioco e storie, i bambini possono imparare a comprendere e apprezzare le differenze tra di loro.
2. Collaborazione e Lavoro di Gruppo: Incentivare la collaborazione e il lavoro di gruppo



attraverso attività che richiedono la partecipazione attiva e la condivisione di idee. Questo può contribuire allo sviluppo di competenze sociali e alla capacità di lavorare insieme.

3. **Responsabilità Ambientale:** Sensibilizzare i bambini sull'importanza di prendersi cura dell'ambiente. Attività come la coltivazione di piante, la gestione dei rifiuti e la sensibilizzazione all'importanza della sostenibilità possono essere integrate nel curriculum.
4. **Autonomia e Decision Making:** Favorire lo sviluppo dell'autonomia incoraggiando i bambini a prendere decisioni autonome appropriate alla loro età. Questo può essere fatto attraverso attività che permettono loro di fare scelte e di assumere responsabilità.
5. **Partecipazione alla Comunità:** Introdurre concetti di comunità e coinvolgimento civico attraverso storie, progetti e attività che mostrano come ogni individuo può contribuire al benessere della comunità.
6. **Comunicazione Efficace:** Sviluppare abilità di comunicazione verbale e non verbale. Attraverso il gioco di ruolo, racconti e altre attività, i bambini possono imparare a esprimere i propri pensieri e sentimenti in modo chiaro e rispettoso.
7. **Gestione delle Emozioni:** Insegnare ai bambini a riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni. Attività di consapevolezza emotiva e strategie di gestione dello stress possono essere incorporate nel curriculum.
8. **Conoscenza dei Diritti e delle Responsabilità:** Introdurre concetti di diritti e responsabilità in modo adatto all'età. Questo può includere storie che illustrano concetti di giustizia, equità e rispetto reciproco.
9. **Cittadinanza Digitale:** Anche in età prescolare, è possibile introdurre concetti di cittadinanza digitale, come l'uso responsabile della tecnologia e il rispetto della privacy online.
10. **Risoluzione dei Conflitti:** Insegnare strategie costruttive per affrontare i conflitti in modo pacifico. Attraverso attività di role-playing e discussione guidata, i bambini possono imparare a risolvere i conflitti in modo rispettoso e collaborativo.



Integrando queste competenze chiave di cittadinanza nel curricolo della scuola dell'infanzia, si fornisce una base solida per la formazione di cittadini consapevoli, eticamente responsabili e partecipativi fin da piccoli.

## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. CONDOVE CAPRIE "C.COLLODI"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia è progettato per soddisfare le esigenze di sviluppo dei bambini in età prescolare. La scuola dell'infanzia si concentra sulla promozione dello sviluppo cognitivo, emotivo, sociale e fisico dei bambini attraverso attività ludiche e educative. Ecco gli aspetti generali:

1. **Sviluppo Cognitivo:** Il curricolo della scuola dell'infanzia comprende attività progettate per stimolare la curiosità e la creatività dei bambini. Ciò può includere attività di gioco strutturate, esplorazioni sensoriali, attività artistiche e musicali per favorire lo sviluppo delle abilità cognitive.
2. **Sviluppo Motorio:** Gli insegnanti incoraggiano lo sviluppo motorio attraverso giochi all'aperto, attività di movimento e manipolazione di materiali. Queste attività contribuiscono allo sviluppo delle abilità motorie grossolane e fini dei bambini.
3. **Sviluppo Linguistico:** La scuola si impegna a promuovere lo sviluppo del linguaggio attraverso storie, canzoni, giochi di linguaggio e attività che incoraggiano la comunicazione verbale e non verbale.
4. **Sviluppo Socio-Emotivo:** L'ambiente è progettato per favorire lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive. Gli insegnanti incoraggiano la collaborazione, l'empatia e l'auto-regolamentazione.



attraverso il gioco di ruolo e altre attività sociali.

5. Esperienze Sensoriali: I bambini apprendono attraverso i sensi, quindi il curricolo include esperienze sensoriali che coinvolgono il tatto, la vista, l'udito, il gusto e l'olfatto. Queste attività aiutano a stimolare la consapevolezza sensoriale e promuovere la scoperta.
6. Gioco Libero e Strutturato: Il gioco è una parte fondamentale del curricolo della scuola dell'infanzia. Il gioco libero permette ai bambini di esplorare autonomamente, mentre il gioco strutturato può includere attività guidate dagli insegnanti per raggiungere specifici obiettivi di apprendimento.
7. Coinvolgimento dei Genitori: La scuola promuove il coinvolgimento dei genitori nel processo educativo. Ciò può includere riunioni regolari, eventi speciali, e opportunità per i genitori di partecipare alle attività della scuola.
8. Valutazione: La valutazione nella scuola dell'infanzia spesso si basa su osservazioni quotidiane e registrazioni delle attività dei bambini. La valutazione formativa aiuta gli insegnanti a comprendere i progressi individuali e ad adattare il curriculum di conseguenza.

In generale, il curricolo della scuola dell'infanzia mira a creare un ambiente stimolante e sicuro che favorisca lo sviluppo globale dei bambini, preparandoli per il passaggio alla scuola primaria.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Storie e racconti educativi**

Raccontare storie che enfatizzano i valori come la gentilezza, la condivisione e il rispetto reciproco. Queste storie possono includere personaggi che affrontano situazioni in cui devono fare scelte responsabili.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ Giornate a tema**

Organizzare giornate dedicate a temi specifici come l'ambiente, la diversità o la solidarietà. Durante queste giornate, si possono svolgere attività educative e interattive per sensibilizzare i bambini a questioni importanti.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Progetti artistici e creativi

Coinvolgere i bambini in progetti artistici che riflettono concetti di cittadinanza responsabile.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ **Gioco di ruolo**

Organizzare sessioni di gioco di ruolo che permettano ai bambini di sperimentare situazioni in cui devono prendere decisioni responsabili. Questo può favorire lo sviluppo delle abilità sociali e della consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Visite ed esperienze pratiche**

Organizzare visite a luoghi come centri riciclo, parchi naturali o centri comunitari per far vivere ai bambini esperienze pratiche legate alla cittadinanza responsabile.





## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ Feste solidali

Organizzare feste o eventi che promuovano la solidarietà.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Coinvolgimento dei genitori**

Coinvolgere attivamente i genitori nelle attività di sensibilizzazione, creando un legame tra l'educazione in classe e la vita familiare.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Attività di ascolto e comunicazione**

Insegnare ai bambini a comunicare i propri sentimenti e ascoltare gli altri in modo rispettoso, promuovendo un ambiente di apprendimento positivo.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ Simulazioni pratiche

Organizzare piccole simulazioni pratiche in cui i bambini possono assumere ruoli di responsabilità.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo sono:

1. **Approccio Olistico:** Il curricolo affronta lo sviluppo dell'intero individuo, compresi gli aspetti cognitivi, emotivi, sociali e fisici. Un approccio olistico garantisce che tutte le dimensioni del bambino siano prese in considerazione.
2. **Personalizzazione:** Considera le diverse abilità, interessi e stili di apprendimento dei bambini. Un curricolo personalizzato permette agli insegnanti di adattare le attività per rispondere alle esigenze specifiche di ciascun bambino.
3. **Partecipazione Attiva:** Incentiva la partecipazione attiva dei bambini nel processo educativo. Attività coinvolgenti, stimolanti e pertinenti rendono l'apprendimento significativo e divertente.
4. **Gioco come Mezzo di Apprendimento:** Il gioco è la principale modalità attraverso cui i bambini imparano. Il curricolo integra attività ludiche che favoriscano l'esplorazione, la creatività e la risoluzione dei problemi.
5. **Collaborazione e Socializzazione:** Promuove la collaborazione tra i bambini e incoraggia lo sviluppo delle abilità sociali ed emotive. Attività di gruppo e interazioni sociali sono



essenziali per la crescita e lo sviluppo sano.

6. Sviluppo del Linguaggio: promuove lo sviluppo del linguaggio, incoraggiando la comunicazione verbale e non verbale. Storie, canzoni, giochi di linguaggio e attività di lettura sono importanti in questo contesto.
7. Esperienze Sensoriali e Motorie: Offre una varietà di esperienze sensoriali e motorie per stimolare i sensi e sviluppare le abilità motorie grossolane e fini dei bambini.
8. Promozione dell'Autonomia: Favorisce lo sviluppo dell'autonomia e delle abilità di auto-regolamentazione tramite attività che permettono ai bambini di fare scelte autonome e di gestire le proprie emozioni sono cruciali.
9. Inclusività: rispetta e celebra la diversità. Gli insegnanti considerano le diverse esigenze e background dei bambini, promuovendo un ambiente accogliente e rispettoso.
10. Riflessione e Valutazione Continua: Il curricolo prevede la riflessione costante da parte degli insegnanti e l'adattamento delle attività in base alle esigenze emergenti dei bambini. La valutazione continua consente di monitorare i progressi e apportare eventuali modifiche necessarie.

Integrando questi aspetti qualificanti, il curricolo della scuola dell'infanzia contribuisce in modo significativo allo sviluppo globale e alla preparazione dei bambini per il successo futuro nella loro vita educativa e oltre.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

LABORATORI PER I BIMBI CINQUENNI AL POMERIGGIO COLLODI

LABORATORIO MATEMATICA E GEOMETRIA A SPASSO CON LA FANTASIA

Scopo del laboratorio logico-matematico è quello di avvicinare i bambini al pensiero matematico in modo strutturato. Tutti i bambini posseggono un senso matematico (intelligenza numerica). Si tratta di farlo emergere stimolandone gli aspetti e le capacità



intrinseche. Dall'osservazione di sé e del mondo circostante arrivano continuamente stimoli che noi dobbiamo mettere in evidenza affinché i bambini li riconoscano e li organizzino: fare, sperimentare, attraverso l'esperienza e il gioco, il dialogo e il confronto. Le attività previste vanno dal raggruppare, formando insiemi in base a uno o più criteri stabiliti; al riconoscere le quantità e eseguire misurazioni usando strumenti alla portata del bambino; dall'abbinare correttamente il simbolo numerico alla quantità; al seriare, al riconoscere e denominare correttamente le principali forme geometriche.

#### LABORATORIO AREA LINGUISTICA: GIOCHI DI PAROLE

All'interno del laboratorio trova particolare rilievo il lavoro cooperativo, dove i bambini lavorano insieme per raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento. È dunque importante che si presti attenzione al punto di vista di ognuno, che si favoriscano la comprensione e la condivisione di mete comuni, e che i membri del gruppo si sentano interdipendenti tra loro così da avvertire il successo di uno come il successo di tutti. Per guidare in maniera costruttiva le dinamiche del gruppo, si utilizza il circle time, metodo utilizzato per far sì che emergano le opinioni di ciascuno e per sottolineare la relazione paritaria all'interno del gruppo. Inoltre si utilizzano le tecniche del problem solving, e si dà comunque spazio anche al lavoro di riflessione e di elaborazione individuale. Varie le attività proposte:

- Giochi e attività per sviluppare le competenze lessicali, narrative e descrittive
- Giochi di parole, di analisi e sintesi sillabica, e di riflessione metafonologica
- Giochi posturali di mano e dita: per sviluppare le abilità di motricità fine, per acquisire una corretta prensione, e per sciogliere potenziare e coordinare i movimenti
- Giochi visuo-percettivi
- Attività grafo-motorie



### LABORATORIO DI ARTE

Questo Laboratorio diventa per il bambino un luogo di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e autoapprendimento attraverso il gioco e attraverso l'attività motoria. Tutte le attività inizieranno dalla scoperta del proprio corpo e dal movimento dello stesso nello spazio. Sarà il luogo privilegiato del FARE per CAPIRE, dove ci si confronterà con se stessi e con i coetanei. Attraverso il gioco, il racconto, la manipolazione e l'attività motoria il bambino potrà acquisire molteplici conoscenze e tramite il proprio corpo, improntato su una "ginnastica mentale", costruire i propri saperi e realizzare liberamente i propri prodotti. Conoscerà attraverso il saper fare e il saper essere diventando più autonomo.

### LA NATURA IN PUNTA DI PENNELLO

Questo laboratorio prende vita dalla conoscenza di ciò che la natura ci offre per realizzare i colori. Permettere ai bambini di dare sfogo alla propria creatività è molto importante. Cosa può essere può essere più divertente e stimolante che colorare? Un laboratorio tra arte, natura e scienze in cui, attraverso attività manipolativa, i bambini impareranno, osservando e divertendosi. Creeranno colori utilizzando spezie, erbe, fiori, frutti, ortaggi, terra e dando poi vita a dipinti originali e fantasiosi.

### LABORATORIO DI LETTURA

In questo laboratorio lo spazio viene reso coinvolgente, creando un'atmosfera emotiva capace di favorire la partecipazione di tutti. Si realizzano letture guidate sia con tema stabilito che ad interesse dei bambini; letture di libri dove identificarsi, favorendo il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni. Esempi di attività sono:

- Discussioni in cerchio
- Lettura di libri, drammatizzazione,



- Comprensione
- Costruzioni di libri, utilizzo del kamishibai
- Giochi di movimento

#### LABORATORI PER FASCE DI ETA' A CLASSI APERTE AL MATTINO

A partire dal mese di febbraio, un giorno a settimana le docenti attiveranno laboratori a classi aperte per fasce di età.

Bambini di due anni e mezzo/tre delle due sezioni: Laboratorio di manipolazione e movimento. E' uno "spazio" nel quale il bambino può esprimere la propria creatività ed acquisire abilità motorie, è un luogo di conoscenza, di sperimentazione, scoperta e autoapprendimento. Attraverso il gioco, il racconto, la manipolazione e l'attività motoria il bambino potrà acquisire molteplici conoscenze e costruire i propri saperi.

Bambini quattrenni delle due sezioni: laboratorio di lettura. Verranno letti libri di letteratura per l'infanzia e realizzate attività espressive inerenti i racconti letti. Leggere è una attività fondamentale nello sviluppo cognitivo, emotivo, sociale del bambino per scoprire e arricchire il lessico, per costruire significati, per conoscere le tecniche espressive, per sviluppare il pensiero critico, il pensiero divergente, per scoprire "il gusto della narrazione".(Umberto Eco)

Bambini di cinque anni: laboratorio di lingua inglese, realizzato attraverso giochi, canti, ascolto attivo in lingua 2. Verranno proposte attività che promuovano la partecipazione totale del bambino, che creino varietà e motivazione e che favoriscano l'acquisizione linguistica attraverso più canali (ascolto, produzione linguistica, attività ludiche motorie e manipolative). Il gioco in particolare rende efficace e non artificioso l'uso di una lingua, poiché esso rappresenta per il bambino l'attività seria per eccellenza, che gli permette di conoscere, sperimentare ed esplorare.

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**





Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza per la scuola dell'infanzia si concentra su elementi fondamentali che contribuiscono alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi.

1. **Empatia e Rispetto:** Promuovere la comprensione e il rispetto delle diverse prospettive, culture e abilità. Attraverso attività di gioco e storie, i bambini possono imparare a comprendere e apprezzare le differenze tra di loro.
2. **Collaborazione e Lavoro di Gruppo:** Incentivare la collaborazione e il lavoro di gruppo attraverso attività che richiedono la partecipazione attiva e la condivisione di idee. Questo può contribuire allo sviluppo di competenze sociali e alla capacità di lavorare insieme.
3. **Responsabilità Ambientale:** Sensibilizzare i bambini sull'importanza di prendersi cura dell'ambiente. Attività come la coltivazione di piante, la gestione dei rifiuti e la sensibilizzazione all'importanza della sostenibilità possono essere integrate nel curriculum.
4. **Autonomia e Decision Making:** Favorire lo sviluppo dell'autonomia incoraggiando i bambini a prendere decisioni autonome appropriate alla loro età. Questo può essere fatto attraverso attività che permettono loro di fare scelte e di assumere responsabilità.
5. **Partecipazione alla Comunità:** Introdurre concetti di comunità e coinvolgimento civico attraverso storie, progetti e attività che mostrano come ogni individuo può contribuire al benessere della comunità.
6. **Comunicazione Efficace:** Sviluppare abilità di comunicazione verbale e non verbale. Attraverso il gioco di ruolo, racconti e altre attività, i bambini possono imparare a esprimere i propri pensieri e sentimenti in modo chiaro e rispettoso.
7. **Gestione delle Emozioni:** Insegnare ai bambini a riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni. Attività di consapevolezza emotiva e strategie di gestione dello stress possono essere incorporate nel curriculum.
8. **Conoscenza dei Diritti e delle Responsabilità:** Introdurre concetti di diritti e responsabilità in modo adatto all'età. Questo può includere storie che illustrano concetti di giustizia,



equità e rispetto reciproco.

9. Cittadinanza Digitale: Anche in età prescolare, è possibile introdurre concetti di cittadinanza digitale, come l'uso responsabile della tecnologia e il rispetto della privacy online.
10. Risoluzione dei Conflitti: Insegnare strategie costruttive per affrontare i conflitti in modo pacifico. Attraverso attività di role-playing e discussione guidata, i bambini possono imparare a risolvere i conflitti in modo rispettoso e collaborativo.

Integrando queste competenze chiave di cittadinanza nel curricolo della scuola dell'infanzia, si fornisce una base solida per la formazione di cittadini consapevoli, eticamente responsabili e partecipativi fin da piccoli.

## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. CONDOVE CAP.

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria mira a fornire una base solida e diversificata, preparando gli studenti per la fase successiva della loro educazione. L'approccio pedagogico può variare, ma l'obiettivo principale è garantire che gli studenti acquisiscano competenze chiave in diverse aree di conoscenza.

Ecco alcuni aspetti generali del curricolo della scuola primaria:

1. Materie: italiano, matematica, scienze, storia, geografia, lingua straniera, arte, musica e IRC.
2. Competenze di Base: Il focus è sullo sviluppo delle competenze di base, come ad esempio la lettura, la scrittura e il calcolo matematico. Queste competenze sono fondamentali per il successo



in molte aree della vita e dell'apprendimento.

3. Educazione Civica: Introduzione ai principi fondamentali di cittadinanza, diritti e doveri civici. Gli studenti imparano concetti come democrazia, tolleranza, rispetto e partecipazione attiva nella società.
4. Educazione Ambientale: Sensibilizzazione ambientale e promozione di comportamenti sostenibili.
5. Educazione Artistica: Sviluppo delle competenze artistiche attraverso l'arte e la musica. Gli studenti esplorano la creatività e imparano a esprimere le proprie idee attraverso diverse forme artistiche.
6. Educazione Fisica: Promozione dell'attività fisica e dello sviluppo delle abilità motorie.
7. Tecnologia: Introduzione alle competenze digitali e all'uso responsabile della tecnologia.
8. Valutazione: Il curricolo prevede sistemi di valutazione che comprendono sia la valutazione formativa (monitoraggio continuo del progresso) che la valutazione sommativa (valutazione a conclusione di un periodo di apprendimento).
9. Educazione Socio-Emotiva: un degli obiettivi della scuola è lo sviluppo della consapevolezza emotiva e delle competenze relazionali degli studenti.
10. Progetti Interdisciplinari: La scuola incorpora progetti che integrano diverse materie, incoraggiando gli studenti a utilizzare conoscenze e competenze in contesti reali.

Il curricolo della scuola primaria è progettato per offrire una base completa e bilanciata che prepari gli studenti per la successiva fase dell'istruzione. Inoltre, mira a sviluppare non solo le competenze accademiche, ma anche quelle sociali ed emotive necessarie per affrontare sfide future.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare**



## **l'autonomia e la flessibilità di pensiero.**

Sviluppare l'autonomia e la flessibilità di pensiero nella scuola primaria è un obiettivo educativo importante. L'obiettivo è fornire agli studenti strumenti e competenze che vadano oltre la memorizzazione di fatti, consentendo loro di affrontare situazioni nuove e sconosciute con autonomia e flessibilità di pensiero.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costruire l'identità personale e sociale.**

Costruire l'identità personale e sociale è un processo complesso che coinvolge la consapevolezza di sé, la comprensione delle relazioni interpersonali e il posizionamento nella società. Ciò mira a creare un ambiente educativo che supporti la formazione di un'identità personale e sociale forte, positiva e consapevole.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere il senso di responsabilità e legalità**

Promuovere il senso di responsabilità e legalità tra gli studenti è fondamentale per sviluppare cittadini consapevoli e eticamente orientati. L'obiettivo è promuovere il rispetto delle leggi e delle norme sociali e la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni, sviluppando un senso di responsabilità personale e collettiva.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire la**



## **consapevolezza di appartenere ad un gruppo e alle diverse comunità**

Acquisire la consapevolezza di appartenere a un gruppo e alle diverse comunità è un processo fondamentale per la formazione di cittadini consapevoli e inclusivi. L'obiettivo è promuovere una consapevolezza più ampia degli studenti sulla propria appartenenza a gruppi e comunità, incoraggiando nel contempo il rispetto e la comprensione delle diversità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprendere il cambiamento e le diversità**

Comprendere il cambiamento e le diversità è una competenza chiave per navigare nel mondo in continua evoluzione e interagire in modo positivo con le persone e le situazioni. L'obiettivo è sviluppare una comprensione più approfondita del cambiamento e della diversità, promuovendo la flessibilità di pensiero e la capacità di adattarsi in modo positivo alle dinamiche mutevoli del mondo.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Maturare un'etica ambientale**

Per maturare un'etica ambientale, che rifletta la consapevolezza e la responsabilità nei confronti dell'ambiente, è importante incoraggiare gli studenti a sviluppare un profondo rispetto per la natura e ad adottare comportamenti sostenibili. L'obiettivo è sviluppare una comprensione approfondita delle questioni ambientali e motivare gli studenti a diventare cittadini consapevoli e attivi nel preservare e proteggere il nostro pianeta.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Attuare comportamenti eco-sostenibili**

Attuare comportamenti eco-sostenibili è una pratica cruciale per ridurre l'impatto ambientale e contribuire alla sostenibilità del pianeta. L'adozione di comportamenti eco-sostenibili contribuisce a preservare le risorse naturali, ridurre l'inquinamento e promuovere un ambiente sano per le generazioni future.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare le competenze digitali**

Lo sviluppo delle competenze digitali è fondamentale nell'era moderna, poiché la tecnologia gioca un ruolo sempre più importante nella vita quotidiana, lavorativa ed educativa. L'obiettivo è fornire agli alunni le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide e le opportunità della società digitale contemporanea.

CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Pianificare il proprio lavoro distinguendo ed utilizzando consapevolmente i diversi device**

Pianificare il proprio lavoro in modo efficace e consapevole richiede una gestione attenta del tempo e l'utilizzo efficiente dei diversi dispositivi. Gli obiettivi sono massimizzare l'efficienza e mantenere un equilibrio sano tra il lavoro digitale e il benessere personale.



- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro**

Rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro sono aspetti cruciali dell'uso responsabile della tecnologia. Gli obiettivi sono navigare in modo sicuro online e contribuire a creare un ambiente digitale rispettoso e positivo.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Costituzione, legalità, solidarietà**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- partecipare attivamente all'interno del gruppo
- applicare le regole della vita sociale

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- confrontarsi positivamente con gli altri, nel rispetto dei diversi ruoli

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **○ Sviluppo sostenibile**

#### **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:**

- adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente

#### **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:**

- usare correttamente le risorse idriche ed energetiche
- adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente
- applicare con consapevolezza e responsabilità principi e regole che normano la vita del cittadino





Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Cittadinanza digitale**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- operare con curiosità e interesse in campo tecnologico
- elaborare semplici procedure di programmazione

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- elaborare semplici procedure di programmazioni
- riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo della scuola primaria sono elementi chiave che contribuiscono alla qualità dell'istruzione fornita e al benessere globale degli studenti:

1. Personalizzazione dell'Apprendimento: il curricolo tiene conto delle diverse abilità, stili di apprendimento e interessi degli studenti. L'insegnamento si adatta per soddisfare le esigenze individuali, promuovendo il successo di ciascuno.
2. Sviluppo delle Competenze Trasversali: Oltre alle conoscenze accademiche, il curricolo promuove lo sviluppo di competenze trasversali come la pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la creatività, la collaborazione e la comunicazione.
3. Approccio Interdisciplinare: Integrare le materie in progetti e attività interdisciplinari aiuta gli studenti a vedere le connessioni tra diverse aree del sapere, rendendo l'apprendimento più significativo.
4. Inclusività e Diversità: Il curricolo è sensibile alla diversità degli studenti, rispettando e celebrando le differenze culturali, linguistiche, e di background. Promuove un ambiente inclusivo che accoglie tutti.
5. Educazione alla Cittadinanza e ai Valori: Oltre all'aspetto accademico, il curricolo dovrebbe include lezioni sull'educazione civica, l'etica e i valori fondamentali. Gli studenti dovrebbero essere preparati a diventare cittadini responsabili e consapevoli.
6. Apprendimento Attivo e Partecipazione degli Studenti: Il curricolo favorisce l'apprendimento attivo attraverso attività pratiche, progetti di gruppo e partecipazione diretta degli studenti. In questo modo, gli studenti diventano costruttori attivi del loro sapere.



7. Educazione Socio-Emotiva: Integra attività che sviluppano l'intelligenza emotiva degli studenti, insegnando loro a gestire emozioni, costruire relazioni positive e sviluppare la consapevolezza di sé.
8. Sostenibilità Ambientale: Incoraggia la consapevolezza ambientale e promuove comportamenti sostenibili.
9. Valutazione Formativa e Feedback Costruttivo: La valutazione è un processo continuo e formativo, che offre feedback costruttivo per guidare gli studenti nel loro apprendimento.
10. Collaborazione Scuola-Famiglia-Comunità: Il curricolo coinvolge genitori, comunità locali e risorse esterne per arricchire l'esperienza educativa degli studenti e creare un collegamento tra scuola e vita quotidiana.
11. Tecnologia Integrata: Utilizza la tecnologia in modo integrato per migliorare l'apprendimento e sviluppare competenze digitali, senza trascurare gli aspetti sociali e umani dell'educazione.
12. Flessibilità e Adattabilità: Il curricolo è flessibile e può adattarsi alle esigenze in evoluzione degli studenti e della scuola.

Integrando questi aspetti qualificanti, il curricolo può fornire un ambiente educativo ricco e stimolante che prepara gli studenti per una vita di apprendimento continuo e successo personale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza per la scuola primaria mira a sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che preparano gli studenti a essere cittadini responsabili, partecipativi e consapevoli:

1. Conoscenza dei Diritti e delle Responsabilità: Fornire una comprensione dei diritti fondamentali e delle responsabilità dei cittadini, sia a livello nazionale che globale.
2. Partecipazione Attiva: Insegnare l'importanza della partecipazione democratica e fornire opportunità per partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.



3. Empatia e Rispetto: Promuovere l'empatia e il rispetto per le diversità culturali, linguistiche, religiose e sociali, creando un ambiente inclusivo.
4. Risoluzione dei Conflitti: Insegnare strategie di risoluzione dei conflitti, incoraggiando il dialogo e la comprensione reciproca.
5. Educazione ai Media: Sviluppare competenze critiche nel comprendere e valutare le informazioni provenienti dai media, nonché sensibilizzare sui rischi e benefici della tecnologia.
6. Sostenibilità Ambientale: Introdurre concetti di sostenibilità e responsabilità ambientale, promuovendo l'importanza di prendersi cura dell'ambiente.
7. Collaborazione e Lavoro di Gruppo: Sviluppare abilità di collaborazione e lavoro di gruppo attraverso progetti e attività che richiedono la cooperazione.
8. Pensiero Critico: Insegnare agli studenti a valutare criticamente le informazioni, a formulare opinioni informate e a comprendere le diverse prospettive su questioni sociali.
9. Cittadinanza Digitale: Insegnare l'uso responsabile della tecnologia, compresa la consapevolezza degli aspetti legati alla sicurezza e alla privacy online.
10. Valori Etici e Morali: Introdurre valori etici e morali fondamentali, incoraggiando comportamenti etici nella vita quotidiana.
11. Cittadinanza Globale: Promuovere la comprensione del mondo globale, delle interconnessioni tra le comunità e il rispetto per la diversità culturale e globale.
12. Autonomia e Decision Making: Sviluppare la capacità degli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, incoraggiando la riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni.

Integrando queste competenze chiave nel curricolo della scuola primaria, si fornisce una base solida per la formazione di cittadini consapevoli, attivi e eticamente responsabili.



## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. CONDOVE - CAPRIE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria mira a fornire una base solida e diversificata, preparando gli studenti per la fase successiva della loro educazione. L'approccio pedagogico può variare, ma l'obiettivo principale è garantire che gli studenti acquisiscano competenze chiave in diverse aree di conoscenza.

Ecco alcuni aspetti generali del curricolo della scuola primaria:

1. Materie: italiano, matematica, scienze, storia, geografia, lingua straniera, arte, musica e IRC.
2. Competenze di Base: Il focus è sullo sviluppo delle competenze di base, come ad esempio la lettura, la scrittura e il calcolo matematico. Queste competenze sono fondamentali per il successo in molte aree della vita e dell'apprendimento.
3. Educazione Civica: Introduzione ai principi fondamentali di cittadinanza, diritti e doveri civici. Gli studenti imparano concetti come democrazia, tolleranza, rispetto e partecipazione attiva nella società.
4. Educazione Ambientale: Sensibilizzazione ambientale e promozione di comportamenti sostenibili.
5. Educazione Artistica: Sviluppo delle competenze artistiche attraverso l'arte e la musica. Gli studenti esplorano la creatività e imparano a esprimere le proprie idee attraverso diverse forme artistiche.
6. Educazione Fisica: Promozione dell'attività fisica e dello sviluppo delle abilità motorie.
7. Tecnologia: Introduzione alle competenze digitali e all'uso responsabile della tecnologia.
8. Valutazione: Il curricolo prevede sistemi di valutazione che comprendono sia la valutazione formativa (monitoraggio continuo del progresso) che la valutazione sommativa (valutazione a



conclusione di un periodo di apprendimento).

9. Educazione Socio-Emotiva: un degli obiettivi della scuola è lo sviluppo della consapevolezza emotiva e delle competenze relazionali degli studenti.
10. Progetti Interdisciplinari: La scuola incorpora progetti che integrano diverse materie, incoraggiando gli studenti a utilizzare conoscenze e competenze in contesti reali.

Il curricolo della scuola primaria è progettato per offrire una base completa e bilanciata che prepari gli studenti per la successiva fase dell'istruzione. Inoltre, mira a sviluppare non solo le competenze accademiche, ma anche quelle sociali ed emotive necessarie per affrontare sfide future.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare l'autonomia e la flessibilità di pensiero**

Sviluppare l'autonomia e la flessibilità di pensiero nella scuola primaria è un obiettivo educativo importante. L'obiettivo è fornire agli studenti strumenti e competenze che vadano oltre la memorizzazione di fatti, consentendo loro di affrontare situazioni nuove e sconosciute con autonomia e flessibilità di pensiero.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costruire l'identità personale e sociale.**

Costruire l'identità personale e sociale è un processo complesso che coinvolge la consapevolezza di sé, la comprensione delle relazioni interpersonali e il posizionamento nella società. Ciò mira a creare un ambiente educativo che supporti la formazione di



un'identità personale e sociale forte, positiva e consapevole.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere il senso di responsabilità e legalità**

Promuovere il senso di responsabilità e legalità tra gli studenti è fondamentale per sviluppare cittadini consapevoli e eticamente orientati. L'obiettivo è promuovere il rispetto delle leggi e delle norme sociali e la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni, sviluppando un senso di responsabilità personale e collettiva.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un gruppo e alle diverse comunità**

Acquisire la consapevolezza di appartenere a un gruppo e alle diverse comunità è un processo fondamentale per la formazione di cittadini consapevoli e inclusivi. L'obiettivo è promuovere una consapevolezza più ampia degli studenti sulla propria appartenenza a gruppi e comunità, incoraggiando nel contempo il rispetto e la comprensione delle diversità.





- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprendere il cambiamento e le diversità**

Comprendere il cambiamento e le diversità è una competenza chiave per navigare nel mondo in continua evoluzione e interagire in modo positivo con le persone e le situazioni. L'obiettivo è sviluppare una comprensione più approfondita del cambiamento e della diversità, promuovendo la flessibilità di pensiero e la capacità di adattarsi in modo positivo alle dinamiche mutevoli del mondo.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Maturare un'etica ambientale**

Per maturare un'etica ambientale, che rifletta la consapevolezza e la responsabilità nei confronti dell'ambiente, è importante incoraggiare gli studenti a sviluppare un profondo rispetto per la natura e ad adottare comportamenti sostenibili. L'obiettivo è sviluppare una comprensione approfondita delle questioni ambientali e motivare gli studenti a diventare cittadini consapevoli e attivi nel preservare e proteggere il nostro pianeta.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Attuare comportamenti eco-sostenibili**

Attuare comportamenti eco-sostenibili è una pratica cruciale per ridurre l'impatto ambientale e contribuire alla sostenibilità del pianeta. L'adozione di comportamenti eco-sostenibili contribuisce a preservare le risorse naturali, ridurre l'inquinamento e promuovere un ambiente sano per le generazioni future.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare le competenze digitali**

Lo sviluppo delle competenze digitali è fondamentale nell'era moderna, poiché la tecnologia gioca un ruolo sempre più importante nella vita quotidiana, lavorativa ed educativa. L'obiettivo è fornire agli alunni le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide e le opportunità della società digitale contemporanea.



· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Pianificare il proprio lavoro distinguendo ed utilizzando consapevolmente i diversi device**

Pianificare il proprio lavoro in modo efficace e consapevole richiede una gestione attenta del tempo e l'utilizzo efficiente dei diversi dispositivi. Gli obiettivi sono massimizzare l'efficienza e mantenere un equilibrio sano tra il lavoro digitale e il benessere personale.

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro**

Rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro sono aspetti cruciali dell'uso responsabile della tecnologia. Gli obiettivi sono navigare in modo sicuro online e contribuire a creare un ambiente digitale rispettoso e positivo.



- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Costituzione, legalità, solidarietà**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- partecipare attivamente all'interno del gruppo
- applicare le regole della vita sociale

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- confrontarsi positivamente con gli altri, nel rispetto dei diversi ruoli

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Sviluppo sostenibile**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

-adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

-usare correttamente le risorse idriche ed energetiche

-adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente

-applicare con consapevolezza e responsabilità principi e regole che normano la vita del cittadino

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Cittadinanza digitale**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- operare con curiosità e interesse in campo tecnologico
- elaborare semplici procedure di programmazione

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- elaborare semplici procedure di programmazioni
- riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo della scuola primaria sono elementi chiave che contribuiscono alla qualità dell'istruzione fornita e al benessere globale degli studenti:

1. Personalizzazione dell'Apprendimento: il curricolo tiene conto delle diverse abilità, stili di apprendimento e interessi degli studenti. L'insegnamento si adatta per soddisfare le esigenze individuali, promuovendo il successo di ciascuno.
2. Sviluppo delle Competenze Trasversali: Oltre alle conoscenze accademiche, il curricolo promuove lo sviluppo di competenze trasversali come la pensiero critico, la risoluzione



dei problemi, la creatività, la collaborazione e la comunicazione.

3. **Approccio Interdisciplinare:** Integrare le materie in progetti e attività interdisciplinari aiuta gli studenti a vedere le connessioni tra diverse aree del sapere, rendendo l'apprendimento più significativo.
4. **Inclusività e Diversità:** Il curricolo è sensibile alla diversità degli studenti, rispettando e celebrando le differenze culturali, linguistiche, e di background. Promuove un ambiente inclusivo che accoglie tutti.
5. **Educazione alla Cittadinanza e ai Valori:** Oltre all'aspetto accademico, il curricolo dovrebbe include lezioni sull'educazione civica, l'etica e i valori fondamentali. Gli studenti dovrebbero essere preparati a diventare cittadini responsabili e consapevoli.
6. **Apprendimento Attivo e Partecipazione degli Studenti:** Il curricolo favorisce l'apprendimento attivo attraverso attività pratiche, progetti di gruppo e partecipazione diretta degli studenti. In questo modo, gli studenti diventano costruttori attivi del loro sapere.
7. **Educazione Socio-Emotiva:** Integra attività che sviluppano l'intelligenza emotiva degli studenti, insegnando loro a gestire emozioni, costruire relazioni positive e sviluppare la consapevolezza di sé.
8. **Sostenibilità Ambientale:** Incoraggia la consapevolezza ambientale e promuove comportamenti sostenibili.
9. **Valutazione Formativa e Feedback Costruttivo:** La valutazione è un processo continuo e formativo, che offre feedback costruttivo per guidare gli studenti nel loro apprendimento.
10. **Collaborazione Scuola-Famiglia-Comunità:** Il curricolo coinvolge genitori, comunità locali e risorse esterne per arricchire l'esperienza educativa degli studenti e creare un collegamento tra scuola e vita quotidiana.
11. **Tecnologia Integrata:** Utilizza la tecnologia in modo integrato per migliorare l'apprendimento e sviluppare competenze digitali, senza trascurare gli aspetti sociali e umani dell'educazione.





12. Flessibilità e Adattabilità: Il curricolo è flessibile e può adattarsi alle esigenze in evoluzione degli studenti e della scuola.

Integrando questi aspetti qualificanti, il curricolo può fornire un ambiente educativo ricco e stimolante che prepara gli studenti per una vita di apprendimento continuo e successo personale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza per la scuola primaria mira a sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che preparano gli studenti a essere cittadini responsabili, partecipativi e consapevoli:

1. Conoscenza dei Diritti e delle Responsabilità: Fornire una comprensione dei diritti fondamentali e delle responsabilità dei cittadini, sia a livello nazionale che globale.
2. Partecipazione Attiva: Insegnare l'importanza della partecipazione democratica e fornire opportunità per partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.
3. Empatia e Rispetto: Promuovere l'empatia e il rispetto per le diversità culturali, linguistiche, religiose e sociali, creando un ambiente inclusivo.
4. Risoluzione dei Conflitti: Insegnare strategie di risoluzione dei conflitti, incoraggiando il dialogo e la comprensione reciproca.
5. Educazione ai Media: Sviluppare competenze critiche nel comprendere e valutare le informazioni provenienti dai media, nonché sensibilizzare sui rischi e benefici della tecnologia.
6. Sostenibilità Ambientale: Introdurre concetti di sostenibilità e responsabilità ambientale, promuovendo l'importanza di prendersi cura dell'ambiente.
7. Collaborazione e Lavoro di Gruppo: Sviluppare abilità di collaborazione e lavoro di gruppo attraverso progetti e attività che richiedono la cooperazione.
8. Pensiero Critico: Insegnare agli studenti a valutare criticamente le informazioni, a



formulare opinioni informate e a comprendere le diverse prospettive su questioni sociali.

9. Cittadinanza Digitale: Insegnare l'uso responsabile della tecnologia, compresa la consapevolezza degli aspetti legati alla sicurezza e alla privacy online.
10. Valori Etici e Morali: Introdurre valori etici e morali fondamentali, incoraggiando comportamenti etici nella vita quotidiana.
11. Cittadinanza Globale: Promuovere la comprensione del mondo globale, delle interconnessioni tra le comunità e il rispetto per la diversità culturale e globale.
12. Autonomia e Decision Making: Sviluppare la capacità degli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, incoraggiando la riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni.

Integrando queste competenze chiave nel curricolo della scuola primaria, si fornisce una base solida per la formazione di cittadini consapevoli, attivi e eticamente responsabili.

## **Dettaglio Curricolo plesso: I.C. CONDOVE -CHiusa S.MICHELE**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola primaria mira a fornire una base solida e diversificata, preparando gli studenti per la fase successiva della loro educazione. L'approccio pedagogico può variare, ma l'obiettivo principale è garantire che gli studenti acquisiscano competenze chiave in diverse aree di conoscenza.



Ecco alcuni aspetti generali del curricolo della scuola primaria:

1. Materie: italiano, matematica, scienze, storia, geografia, lingua straniera, arte, musica e IRC.
2. Competenze di Base: Il focus è sullo sviluppo delle competenze di base, come ad esempio la lettura, la scrittura e il calcolo matematico. Queste competenze sono fondamentali per il successo in molte aree della vita e dell'apprendimento.
3. Educazione Civica: Introduzione ai principi fondamentali di cittadinanza, diritti e doveri civici. Gli studenti imparano concetti come democrazia, tolleranza, rispetto e partecipazione attiva nella società.
4. Educazione Ambientale: Sensibilizzazione ambientale e promozione di comportamenti sostenibili.
5. Educazione Artistica: Sviluppo delle competenze artistiche attraverso l'arte e la musica. Gli studenti esplorano la creatività e imparano a esprimere le proprie idee attraverso diverse forme artistiche.
6. Educazione Fisica: Promozione dell'attività fisica e dello sviluppo delle abilità motorie.
7. Tecnologia: Introduzione alle competenze digitali e all'uso responsabile della tecnologia.
8. Valutazione: Il curricolo prevede sistemi di valutazione che comprendono sia la valutazione formativa (monitoraggio continuo del progresso) che la valutazione sommativa (valutazione a conclusione di un periodo di apprendimento).
9. Educazione Socio-Emotiva: uno degli obiettivi della scuola è lo sviluppo della consapevolezza emotiva e delle competenze relazionali degli studenti.
10. Progetti Interdisciplinari: La scuola incorpora progetti che integrano diverse materie, incoraggiando gli studenti a utilizzare conoscenze e competenze in contesti reali.

Il curricolo della scuola primaria è progettato per offrire una base completa e bilanciata che prepari gli studenti per la successiva fase dell'istruzione. Inoltre, mira a sviluppare non solo le competenze accademiche, ma anche quelle sociali ed emotive necessarie per affrontare sfide future.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare l'autonomia e la flessibilità di pensiero.**

Sviluppare l'autonomia e la flessibilità di pensiero nella scuola primaria è un obiettivo educativo importante. L'obiettivo è fornire agli studenti strumenti e competenze che vadano oltre la memorizzazione di fatti, consentendo loro di affrontare situazioni nuove e sconosciute con autonomia e flessibilità di pensiero.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costruire l'identità personale e sociale.**

Costruire l'identità personale e sociale è un processo complesso che coinvolge la consapevolezza di sé, la comprensione delle relazioni interpersonali e il posizionamento nella società. Ciò mira a creare un ambiente educativo che supporti la formazione di un'identità personale e sociale forte, positiva e consapevole.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere il senso di responsabilità e legalità**

Promuovere il senso di responsabilità e legalità tra gli studenti è fondamentale per sviluppare cittadini consapevoli e eticamente orientati. L'obiettivo è promuovere il rispetto delle leggi e delle norme sociali e la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni, sviluppando un senso di responsabilità personale e collettiva.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un gruppo e alle diverse comunità**

Acquisire la consapevolezza di appartenere a un gruppo e alle diverse comunità è un processo fondamentale per la formazione di cittadini consapevoli e inclusivi. L'obiettivo è promuovere una consapevolezza più ampia degli studenti sulla propria appartenenza a gruppi e comunità, incoraggiando nel contempo il rispetto e la comprensione delle diversità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



## Comprendere il cambiamento e le diversità

Comprendere il cambiamento e le diversità è una competenza chiave per navigare nel mondo in continua evoluzione e interagire in modo positivo con le persone e le situazioni. L'obiettivo è sviluppare una comprensione più approfondita del cambiamento e della diversità, promuovendo la flessibilità di pensiero e la capacità di adattarsi in modo positivo alle dinamiche mutevoli del mondo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Maturare un'etica ambientale**

Per maturare un'etica ambientale, che rifletta la consapevolezza e la responsabilità nei confronti dell'ambiente, è importante incoraggiare gli studenti a sviluppare un profondo rispetto per la natura e ad adottare comportamenti sostenibili. L'obiettivo è sviluppare una comprensione approfondita delle questioni ambientali e motivare gli studenti a diventare cittadini consapevoli e attivi nel preservare e proteggere il nostro pianeta.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Attuare comportamenti eco-sostenibili**

Attuare comportamenti eco-sostenibili è una pratica cruciale per ridurre l'impatto ambientale e contribuire alla sostenibilità del pianeta. L'adozione di comportamenti eco-sostenibili contribuisce a preservare le risorse naturali, ridurre l'inquinamento e promuovere un ambiente sano per le generazioni future.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare le competenze digitali**

Lo sviluppo delle competenze digitali è fondamentale nell'era moderna, poiché la tecnologia gioca un ruolo sempre più importante nella vita quotidiana, lavorativa ed educativa. L'obiettivo è fornire agli alunni le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide e le opportunità della società digitale contemporanea.

CITTADINANZA DIGITALE

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Pianificare il**



## **proprio lavoro distinguendo ed utilizzando consapevolmente i diversi device**

Pianificare il proprio lavoro in modo efficace e consapevole richiede una gestione attenta del tempo e l'utilizzo efficiente dei diversi dispositivi. Gli obiettivi sono massimizzare l'efficienza e mantenere un equilibrio sano tra il lavoro digitale e il benessere personale.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro**

Rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro sono aspetti cruciali dell'uso responsabile della tecnologia. Gli obiettivi sono navigare in modo sicuro online e contribuire a creare un ambiente digitale rispettoso e positivo.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Costituzione, legalità, solidarietà**





AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- partecipare attivamente all'interno del gruppo
- applicare le regole della vita sociale

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- confrontarsi positivamente con gli altri, nel rispetto dei diversi ruoli

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Sviluppo sostenibile**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:



-adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

-usare correttamente le risorse idriche ed energetiche

-adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente

-applicare con consapevolezza e responsabilità principi e regole che normano la vita del cittadino

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





## Cittadinanza digitale

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- operare con curiosità e interesse in campo tecnologico
- elaborare semplici procedure di programmazione

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- elaborare semplici procedure di programmazioni
- riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo della scuola primaria sono elementi chiave che contribuiscono alla qualità dell'istruzione fornita e al benessere globale degli studenti:

1. Personalizzazione dell'Apprendimento: il curricolo tiene conto delle diverse abilità, stili di apprendimento e interessi degli studenti. L'insegnamento si adatta per soddisfare le esigenze individuali, promuovendo il successo di ciascuno.
2. Sviluppo delle Competenze Trasversali: Oltre alle conoscenze accademiche, il curricolo promuove lo sviluppo di competenze trasversali come la pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la creatività, la collaborazione e la comunicazione.
3. Approccio Interdisciplinare: Integrare le materie in progetti e attività interdisciplinari aiuta



gli studenti a vedere le connessioni tra diverse aree del sapere, rendendo l'apprendimento più significativo.

4. **Inclusività e Diversità:** Il curricolo è sensibile alla diversità degli studenti, rispettando e celebrando le differenze culturali, linguistiche, e di background. Promuove un ambiente inclusivo che accoglie tutti.
5. **Educazione alla Cittadinanza e ai Valori:** Oltre all'aspetto accademico, il curricolo dovrebbe include lezioni sull'educazione civica, l'etica e i valori fondamentali. Gli studenti dovrebbero essere preparati a diventare cittadini responsabili e consapevoli.
6. **Apprendimento Attivo e Partecipazione degli Studenti:** Il curricolo favorisce l'apprendimento attivo attraverso attività pratiche, progetti di gruppo e partecipazione diretta degli studenti. In questo modo, gli studenti diventano costruttori attivi del loro sapere.
7. **Educazione Socio-Emotiva:** Integra attività che sviluppano l'intelligenza emotiva degli studenti, insegnando loro a gestire emozioni, costruire relazioni positive e sviluppare la consapevolezza di sé.
8. **Sostenibilità Ambientale:** Incoraggia la consapevolezza ambientale e promuove comportamenti sostenibili.
9. **Valutazione Formativa e Feedback Costruttivo:** La valutazione è un processo continuo e formativo, che offre feedback costruttivo per guidare gli studenti nel loro apprendimento.
10. **Collaborazione Scuola-Famiglia-Comunità:** Il curricolo coinvolge genitori, comunità locali e risorse esterne per arricchire l'esperienza educativa degli studenti e creare un collegamento tra scuola e vita quotidiana.
11. **Tecnologia Integrata:** Utilizza la tecnologia in modo integrato per migliorare l'apprendimento e sviluppare competenze digitali, senza trascurare gli aspetti sociali e umani dell'educazione.
12. **Flessibilità e Adattabilità:** Il curricolo è flessibile e può adattarsi alle esigenze in evoluzione degli studenti e della scuola.



Integrando questi aspetti qualificanti, il curricolo può fornire un ambiente educativo ricco e stimolante che prepara gli studenti per una vita di apprendimento continuo e successo personale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza per la scuola primaria mira a sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che preparano gli studenti a essere cittadini responsabili, partecipativi e consapevoli:

1. **Conoscenza dei Diritti e delle Responsabilità:** Fornire una comprensione dei diritti fondamentali e delle responsabilità dei cittadini, sia a livello nazionale che globale.
2. **Partecipazione Attiva:** Insegnare l'importanza della partecipazione democratica e fornire opportunità per partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.
3. **Empatia e Rispetto:** Promuovere l'empatia e il rispetto per le diversità culturali, linguistiche, religiose e sociali, creando un ambiente inclusivo.
4. **Risoluzione dei Conflitti:** Insegnare strategie di risoluzione dei conflitti, incoraggiando il dialogo e la comprensione reciproca.
5. **Educazione ai Media:** Sviluppare competenze critiche nel comprendere e valutare le informazioni provenienti dai media, nonché sensibilizzare sui rischi e benefici della tecnologia.
6. **Sostenibilità Ambientale:** Introdurre concetti di sostenibilità e responsabilità ambientale, promuovendo l'importanza di prendersi cura dell'ambiente.
7. **Collaborazione e Lavoro di Gruppo:** Sviluppare abilità di collaborazione e lavoro di gruppo attraverso progetti e attività che richiedono la cooperazione.
8. **Pensiero Critico:** Insegnare agli studenti a valutare criticamente le informazioni, a formulare opinioni informate e a comprendere le diverse prospettive su questioni sociali.
9. **Cittadinanza Digitale:** Insegnare l'uso responsabile della tecnologia, compresa la



consapevolezza degli aspetti legati alla sicurezza e alla privacy online.

10. Valori Etici e Morali: Introdurre valori etici e morali fondamentali, incoraggiando comportamenti etici nella vita quotidiana.
11. Cittadinanza Globale: Promuovere la comprensione del mondo globale, delle interconnessioni tra le comunità e il rispetto per la diversità culturale e globale.
12. Autonomia e Decision Making: Sviluppare la capacità degli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, incoraggiando la riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni.

Integrando queste competenze chiave nel curricolo della scuola primaria, si fornisce una base solida per la formazione di cittadini consapevoli, attivi e eticamente responsabili.

## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. CONDOVE - G.F. RE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo cerca di fornire una formazione completa, mirando a sviluppare le competenze cognitive, sociali ed emotive degli studenti, preparandoli per affrontare sfide future e contribuire positivamente alla società. Si articola sulle seguenti aree disciplinari:

Italiano: Comprensione della lingua italiana, grammatica, letteratura.

Matematica: Concetti matematici fondamentali, algebra, geometria.

Scienze: Biologia, chimica, fisica, geologia.

Lingue straniere: Inglese e Francese



Storia: Studi storici locali e mondiali.

Geografia: Conoscenza della geografia fisica e politica del mondo.

Educazione civica: Apprendimento delle istituzioni politiche, dei diritti e doveri dei cittadini.

Educazione artistica e musicale:

Arte: Studio di artisti, movimenti artistici, tecniche artistiche.

Musica: Teoria musicale, pratica strumentale, storia della musica.

Educazione fisica: Attività sportive, sviluppo delle abilità motorie, promozione della salute.

Tecnologia: Introduzione ai concetti informatici, programmazione, utilizzo di strumenti digitali.

Religione o alternativa: A seconda del contesto scolastico e delle normative locali, potrebbe essere inclusa un'area dedicata alla religione o all'etica.

Laboratori pratici: Attività pratiche in laboratorio per applicare le conoscenze acquisite nelle materie scientifiche.

Orientamento: Attività di orientamento per aiutare gli studenti a comprendere le proprie abilità, interessi e opzioni future per la scelta di percorsi educativi successivi.

Attività extrascolastiche: per ampliare l'offerta formativa.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**

Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente sono concetti fondamentali per una vita





equilibrata e sostenibile. Prendersi cura di sé implica dedicare tempo ed energie al proprio benessere fisico e mentale. La cura della comunità coinvolge la partecipazione attiva nella vita sociale, offrendo supporto agli altri e contribuendo al benessere collettivo. Quanto all'ambiente, si tratta di adottare comportamenti responsabili per preservare e proteggere il nostro pianeta.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**

La solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della diversità sono fondamentali per creare una società giusta e sostenibile. La solidarietà implica un impegno reciproco a sostegno degli altri, specialmente quando sono in difficoltà. L'uguaglianza sottolinea l'importanza di trattare tutti con giustizia e garantire pari opportunità per tutti i membri della società. Il rispetto della diversità riconosce e apprezza le differenze tra le persone, promuovendo un ambiente inclusivo in cui ognuno può contribuire al meglio delle proprie capacità. Questi principi sono la base per costruire un futuro in cui tutti possano prosperare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i**



## **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in**

Il sistema amministrativo italiano è articolato in vari livelli, ognuno con le proprie responsabilità e competenze. Il principio di sussidiarietà, sancito dalla Costituzione italiana, attribuisce alle istituzioni il compito di intervenire solo nei casi in cui gli enti locali non siano in grado di farlo in modo adeguato. La Costituzione italiana è basata sui principi di libertà, uguaglianza e solidarietà, e sancisce i diritti fondamentali dei cittadini. Le Carte Internazionali, come la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, forniscono un quadro più ampio di principi che devono essere rispettati a livello globale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

Lo sviluppo equo mira a garantire che i benefici del progresso siano distribuiti in modo giusto tra tutte le persone, riducendo le disuguaglianze sociali ed economiche. Allo stesso tempo, la sostenibilità implica l'adozione di pratiche che soddisfino i bisogni presenti senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni. Rispettare l'ecosistema è fondamentale per mantenere l'equilibrio naturale del nostro pianeta. Ciò implica la tutela della biodiversità, la conservazione delle risorse naturali e la riduzione dell'impatto ambientale delle attività umane. L'utilizzo consapevole delle risorse ambientali implica una gestione oculata delle risorse naturali, evitando sprechi e adottando pratiche che minimizzino l'impatto negativo sull'ambiente.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria**

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura è essenziale per costruire una società armoniosa e sostenibile. Il rispetto nei confronti degli altri implica l'ascolto attivo, la comprensione delle diverse prospettive e il trattamento degli individui con dignità e gentilezza. Verso l'ambiente e la natura, il rispetto si traduce nel riconoscimento del valore intrinseco di ogni forma di vita e nell'impegno a preservare la bellezza e l'equilibrio del nostro ecosistema. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria è il primo passo per affrontare e risolvere i problemi ambientali. Il degrado ambientale può avere impatti negativi sulla qualità della vita, sulla biodiversità e sulle risorse naturali. L'incuria può contribuire all'accumulo di rifiuti e all'uso non sostenibile delle risorse. Promuovere la consapevolezza di questi problemi è cruciale per ispirare azioni positive. Ciascuno di noi può fare la propria parte nel promuovere comportamenti responsabili e sostenibili.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**



Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo è cruciale per adottare pratiche energetiche sostenibili. Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili, valutare l'impatto ambientale delle diverse opzioni e promuovere l'efficienza energetica sono aspetti fondamentali di un approccio responsabile verso l'energia. Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio sono altrettanto importanti per ridurre l'impatto ambientale dei rifiuti solidi. Separare i materiali riciclabili, ridurre la produzione di rifiuti non riciclabili e partecipare attivamente ai programmi di riciclaggio contribuiscono a preservare le risorse e a mitigare gli effetti negativi sull'ambiente.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**

Distinguere tra dispositivi come computer, smartphone, tablet e comprendere il loro funzionamento è fondamentale per sfruttarne appieno le potenzialità. Rispettare i comportamenti etici nella rete è altrettanto importante. Ciò include il rispetto della privacy online, la consapevolezza dei rischi legati alla sicurezza informatica e l'adozione di pratiche di navigazione sicura. Mantenere la sicurezza online implica l'utilizzo di password robuste, l'evitare l'accesso a siti web non sicuri e la protezione dell

· CITTADINANZA DIGITALE





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti**

Un dato è un elemento di informazione che può essere raccolto, registrato o analizzato. Nell'era dell'informazione, la capacità di valutare la qualità e l'affidabilità dei dati è essenziale. Individuare informazioni corrette coinvolge la valutazione critica delle fonti, la verifica delle fonti di informazione e la consapevolezza dei possibili bias o manipolazioni. Il confronto con diverse fonti è un modo efficace per ottenere una visione più completa e accurata di un argomento.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.**

L'identità digitale si riferisce alle informazioni personali e all'attività online di un individuo, mentre l'identità reale è legata alle caratteristiche e alle informazioni offline di una persona. Applicare le regole sulla privacy implica essere consapevoli di come vengono gestite e condivise le informazioni personali online. Questo include l'adozione di misure di sicurezza come password robuste, la gestione consapevole delle impostazioni di privacy sui social media e la consapevolezza dei rischi legati alla condivisione eccessiva di informazioni. La tutela della propria privacy contribuisce al bene collettivo, poiché promuove un ambiente



online più sicuro e rispettoso per tutti.

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare**

L'identità digitale rappresenta non solo chi siamo online, ma anche come veniamo percepiti dagli altri e come interagiamo con il mondo digitale. Preservare questa identità è essenziale per proteggere la propria reputazione, la privacy e contribuire a un ambiente online più sano. Il riconoscimento dell'identità digitale come valore collettivo implica anche rispettare e tutelare le identità degli altri. Ciò significa evitare la diffusione di informazioni personali altrui senza autorizzazione, promuovere il rispetto reciproco online e contribuire a una cultura digitale più responsabile.

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione**

Attraverso il testo scritto, possiamo esplorare i principi fondamentali della cittadinanza digitale, come la responsabilità online, il rispetto della privacy e la partecipazione attiva nella comunità virtuale. In una conversazione verbale, possiamo discutere dei modi in cui gli individui possono contribuire positivamente all'ambiente digitale, promuovendo il dialogo costruttivo, contrastando la disinformazione e partecipando alle iniziative di tutela della sicurezza online. Attraverso mezzi visivi, possiamo illustrare concetti chiave della



cittadinanza digitale, ad esempio con grafici che mostrano l'importanza della gestione delle informazioni personali o con infographic che spiegano come riconoscere le fake news. Ogni sistema di comunicazione offre un modo unico per esplorare e promuovere la cittadinanza digitale, contribuendo a una comprensione più approfondita di come possiamo navigare nel mondo online in modo responsabile e consapevole.

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli**

Alcuni dei rischi più comuni includono:

1. Phishing: Tentativi di frode online che mirano a ottenere informazioni personali come password o dati finanziari.
2. Malware: Software dannoso progettato per danneggiare o infiltrarsi nei sistemi informatici.
3. Violazioni della privacy: Minacce alla sicurezza delle informazioni personali, spesso attraverso la raccolta non autorizzata di dati.
4. Fake news: Diffusione di informazioni false o fuorvianti online.

Per individuare questi rischi, è importante:

**Essere consapevoli:** Mantieni un alto livello di consapevolezza e sospetto quando incontri situazioni sospette online.

**Verificare la fonte:** Controlla la provenienza delle informazioni e assicurati che siano da fonti affidabili.

**Utilizzare software di sicurezza:** Mantieni il tuo software antivirus e antimalware aggiornato per proteggerti da minacce online.



Praticare la gestione delle password: Utilizza password robuste e cambiale regolarmente per proteggere l'accesso ai tuoi account.

Sviluppare una buona alfabetizzazione digitale è essenziale per navigare in modo sicuro online.

- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Cittadinanza digitale

La cittadinanza digitale è un aspetto cruciale dell'educazione, specialmente considerando il sempre crescente ruolo della tecnologia nella società contemporanea. Gli obiettivi:

1. Comprendere l'etica online: Gli studenti sviluppano una comprensione delle norme di comportamento etico online, inclusi l'uso responsabile dei social media, la gestione della propria presenza online e il rispetto per la privacy degli altri.
2. Sensibilizzazione alla sicurezza online: Insegnare agli studenti le basi della sicurezza online, compresa la protezione delle password, il riconoscimento delle minacce online e la prevenzione dell'cyberbullismo.
3. Valutazione critica delle informazioni online: Sviluppare le competenze per valutare criticamente le informazioni trovate online, riconoscere notizie false o fuorvianti e comprendere l'importanza di fonti affidabili.
4. Rispetto per la diversità online: Promuovere il rispetto per la diversità di opinioni, culture e identità online, incoraggiando una comunicazione rispettosa e inclusiva attraverso piattaforme digitali.
5. Gestione del tempo online: Aiutare gli studenti a sviluppare una consapevolezza del tempo trascorso online e a gestire in modo equilibrato l'uso della tecnologia per evitare dipendenze dannose.
6. Responsabilità nell'uso della tecnologia: Incoraggiare la responsabilità nell'uso di dispositivi e





applicazioni, compreso l'effetto delle proprie azioni online sulla reputazione personale e sulla comunità online.

7. Sviluppo delle competenze digitali: Fornire agli studenti le competenze digitali necessarie per navigare efficacemente nel mondo online, compresa la creazione di contenuti digitali e la collaborazione online.
8. Conoscenza dei diritti online: Informare gli studenti sui loro diritti e responsabilità online, compresi i concetti di libertà di espressione e il rispetto delle leggi sulla proprietà intellettuale.
9. Consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni online: Far comprendere agli studenti che le azioni online hanno conseguenze nella vita reale e incoraggiarli a riflettere sulle implicazioni etiche delle proprie scelte digitali.
10. Promozione della cittadinanza digitale attiva: Incentivare gli studenti a partecipare in modo attivo e positivo online, ad esempio attraverso progetti che utilizzano la tecnologia per affrontare questioni sociali o per promuovere il bene comune.

Integrare questi obiettivi nell'insegnamento della cittadinanza digitale contribuirà a formare individui consapevoli e responsabili nel mondo digitale in rapida evoluzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Tecnologia

○ **Sviluppo sostenibile**



Promuovere la consapevolezza dello sviluppo sostenibile alla scuola media è fondamentale per preparare le nuove generazioni a comprendere e affrontare le sfide ambientali, sociali ed economiche. Gli obiettivi:

1. Comprensione dei concetti di sviluppo sostenibile: Gli studenti acquisiscono una comprensione chiara dei tre pilastri dello sviluppo sostenibile: l'ambiente, l'economia e il sociale.
2. Consapevolezza ambientale: Promuovere la consapevolezza sull'importanza della biodiversità, dell'uso sostenibile delle risorse naturali e delle azioni per mitigare i cambiamenti climatici.
3. Educazione sulla sostenibilità alimentare: Insegnare agli studenti l'importanza di scelte alimentari sostenibili, inclusi i benefici del consumo di prodotti locali e stagionali.
4. Rispetto per la diversità culturale e ambientale: Promuovere il rispetto per la diversità culturale e ambientale, sottolineando l'importanza di preservare le tradizioni locali e l'ambiente circostante.
5. Educazione economica sostenibile: Insegnare i principi dell'economia circolare, inclusa la riduzione degli sprechi e il riciclo.
6. Promozione di stili di vita sostenibili: Incoraggiare gli studenti a adottare stili di vita sostenibili, compresi il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e la mobilità sostenibile.
7. Partecipazione attiva alla comunità: Incentivare gli studenti a partecipare attivamente a progetti e iniziative di sostenibilità nella loro comunità, promuovendo il senso di responsabilità e appartenenza.
8. Sensibilizzazione sulla giustizia sociale: Collegare lo sviluppo sostenibile alla giustizia sociale, incoraggiando gli studenti a comprendere come le questioni ambientali e sociali siano interconnesse.
9. Incoraggiare la cittadinanza globale: Sviluppare una prospettiva globale sullo sviluppo sostenibile, aiutando gli studenti a capire il ruolo delle loro azioni nel contesto di sfide globali.

Integrando questi obiettivi nell'insegnamento, si può contribuire a formare studenti consapevoli, attivi e responsabili nei confronti dell'ambiente e della società.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **Costituzione, legalità, solidarietà**

L'insegnamento della Costituzione, della legalità e della solidarietà alla scuola media è fondamentale per promuovere la comprensione dei principi democratici e dei valori sociali. Ecco alcuni obiettivi specifici per ciascun aspetto:

1. Comprensione della Costituzione:

- Conoscenza dei principi fondamentali: Gli studenti dovrebbero familiarizzarsi con i principi fondamentali della Costituzione del loro paese, compresi i diritti e i doveri dei cittadini.
- Apprezzamento dei valori democratici: Promuovere la consapevolezza e l'apprezzamento dei valori democratici sottolineati nella Costituzione, come la partecipazione, la libertà e l'uguaglianza.

2. Educazione alla legalità:

- Rispetto per la legge: Insegnare agli studenti l'importanza del rispetto per la legge e la comprensione delle conseguenze delle azioni illegali.
- Conoscenza dei diritti e doveri: Aiutare gli studenti a comprendere i propri diritti e doveri come cittadini, sottolineando l'importanza della partecipazione responsabile alla società.



3. Promozione della solidarietà:

- Sensibilizzazione alle questioni sociali: Insegnare agli studenti a essere consapevoli delle sfide sociali, economiche e ambientali nella loro comunità e nel mondo.
- Partecipazione attiva: Incentivare gli studenti a partecipare attivamente a iniziative di solidarietà, come progetti di volontariato e raccolte fondi per cause sociali.

4. Promuovere la giustizia sociale:

- Consapevolezza delle disuguaglianze: Aiutare gli studenti a riconoscere e comprendere le disuguaglianze presenti nella società, incoraggiando la riflessione su come contribuire alla giustizia sociale.
- Rispetto per la diversità: Promuovere il rispetto e l'accettazione della diversità, sia essa culturale, sociale o economica.

5. Partecipazione democratica:

- Capacità di partecipazione: Sviluppare le competenze necessarie per partecipare in modo costruttivo alla vita democratica, come la capacità di ascoltare, argomentare e rispettare le opinioni altrui.
- Comprendere i processi decisionali: Insegnare come funzionano i processi decisionali democratici e l'importanza della partecipazione nella formazione delle politiche.

Integrando questi obiettivi nell'insegnamento, si può contribuire a formare studenti consapevoli, rispettosi della legalità e impegnati nella costruzione di una società solidale e giusta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Musica
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo comprendono diversi ambiti di apprendimento. Ecco alcuni degli elementi chiave:

1. **Discipline di Base:** Il curricolo include discipline fondamentali come italiano, matematica, scienze, storia, geografia e lingua straniera (inglese e francese). Queste materie costituiscono il nucleo centrale dell'istruzione.
2. **Educazione Civica:** Gli studenti vengono educati sui principi della cittadinanza, i diritti e doveri dei cittadini, la democrazia e la Costituzione italiana.
3. **Tecnologia e Digitale:** L'alfabetizzazione digitale è un aspetto chiave, con un focus su competenze tecnologiche e digitali essenziali per la vita quotidiana e l'apprendimento.
4. **Arte, Musica e Motoria:** L'educazione artistica comprende discipline come arte e musica, mentre l'educazione motoria promuove l'attività fisica e il benessere.



5. Educazione Ambientale: La sensibilizzazione ambientale è sempre più rilevante, con un focus sull'insegnamento di pratiche sostenibili e la comprensione delle questioni ambientali.
6. Educazione alla Salute: L'insegnamento di abitudini salutari, prevenzione delle malattie e la promozione del benessere fisico e mentale sono spesso inclusi.
7. Attività Extracurricolari: Le attività extrascolastiche arricchiscono l'esperienza degli studenti al di là delle materie accademiche.

Il curricolo è progettato per offrire una formazione completa, sviluppando le competenze di base degli studenti e preparandoli per la scuola superiore.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Sviluppare competenze trasversali è fondamentale per preparare gli studenti alla complessità del mondo moderno. La proposta formativa include quindi una varietà di attività progettate per migliorare le abilità cognitive, sociali ed emotive degli studenti. I suoi punti fondanti sono:

#### Comunicazione Efficace e Lavoro di Squadra

1. Obiettivi:

- Migliorare le abilità di comunicazione verbale e scritta.
- Favorire il lavoro di squadra e la collaborazione.

2. Attività:

- Progetti di gruppo.
- Attività laboratoriali per sviluppare l'empatia.

#### Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi

1. Obiettivi:



- Stimolare il pensiero critico e analitico.
- Migliorare la capacità di risolvere problemi in modo creativo.

2. Attività:

- Discussioni guidate.
- Risoluzione di problemi tramite attività laboratoriali.

### Autonomia e Gestione del Tempo

1. Obiettivi:

- Promuovere l'indipendenza nello studio.
- Migliorare la gestione del tempo e delle risorse.

2. Attività:

- Laboratori sulla pianificazione dello studio.
- Riflessioni sull'organizzazione personale.

### Intelligenza Emotiva e Benessere Psicologico

1. Obiettivi:

- Sviluppare l'intelligenza emotiva.
- Favorire il benessere psicologico.

2. Attività:

- Discussione su temi legati alle emozioni e al benessere.

### Tecnologia e Alfabetizzazione Digitale

1. Obiettivi:

- Migliorare l'alfabetizzazione digitale.
- Promuovere un utilizzo responsabile della tecnologia.



## 2. Attività:

- Progetti che coinvolgono l'uso di strumenti digitali.
- Discussioni etiche sulla tecnologia.

Valutazione: La valutazione sarà basata su partecipazione attiva, progetti individuali e di gruppo, presentazioni e riflessioni personali

Questa proposta formativa può essere personalizzata per adattarsi alle specifiche esigenze e risorse della tua scuola. In questo modo gli studenti sono partecipano in modo attivo e hanno l'opportunità di applicare le competenze acquisite in situazioni pratiche.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza rappresentano un insieme di abilità e conoscenze fondamentali per partecipare attivamente alla società. Includono:

1. **Comprensione dei diritti e doveri:** Essere consapevoli dei propri diritti e doveri come cittadini è fondamentale. Questo include la conoscenza dei diritti costituzionali, dei principi di giustizia e delle responsabilità civiche.
2. **Partecipazione attiva:** Sviluppare la capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo nella comunità scolastica e nella società in generale. Ciò può coinvolgere la partecipazione a progetti di volontariato, discussioni civiche e attività comunitarie.
3. **Pensiero critico:** Imparare a valutare in modo critico le informazioni, a discernere tra fonti affidabili e non affidabili, e a formulare opinioni informate su questioni di interesse pubblico.
4. **Rispetto della diversità:** Comprendere e rispettare la diversità culturale, etnica, religiosa e di genere è essenziale. Questa competenza promuove l'inclusione e la coesione sociale.
5. **Abilità comunicative:** Sviluppare competenze di comunicazione efficaci, sia a livello verbale che scritto. Questo include la capacità di esprimere le proprie idee in modo chiaro e di ascoltare e rispettare le opinioni degli altri.





6. Sensibilità ambientale: Essere consapevoli dell'importanza della sostenibilità ambientale e sviluppare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.
7. Capacità di risolvere problemi: Imparare a identificare e affrontare problemi in modo costruttivo, cercando soluzioni collaborative e sostenibili.
8. Etica e responsabilità: Comprendere i principi etici e agire in modo responsabile, sia a livello personale che collettivo.

Queste competenze forniscono una base solida per lo sviluppo di cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

## Approfondimento

Uno degli obiettivi del curricolo è l'inclusività. Una scuola inclusiva è un approccio educativo che mira a fornire un ambiente accogliente e rispettoso dell'individualità di ogni studente, indipendentemente dalle loro abilità, caratteristiche o sfide. L'obiettivo principale della scuola inclusiva è garantire che tutti gli studenti abbiano pari accesso all'istruzione, partecipino pienamente alle attività scolastiche e sviluppino al massimo le proprie potenzialità. I principi sono:

### 1. Accoglienza della Diversità:

- Valorizzare e celebrare la diversità di background, abilità, lingue e culture tra gli studenti.
- Creare un ambiente che rispetti e accetti ogni individuo per chi è.

### 2. Accesso Equo all'Istruzione:

- Garantire che tutti gli studenti abbiano accesso agli stessi opportunità educative, senza discriminazioni.
- Adattare l'insegnamento e le risorse per soddisfare le esigenze individuali.

### 3. Supporto Personalizzato:

- Fornire un supporto individualizzato per gli studenti con bisogni educativi speciali.
- Collaborare con specialisti, come insegnanti di sostegno e professionisti della salute, per garantire un supporto completo.



4. Partecipazione Attiva di Tutti:

- Creare un ambiente in cui tutti gli studenti partecipano attivamente alle attività didattiche, sportive, artistiche e sociali.
- Promuovere la partecipazione degli studenti con disabilità in tutte le sfere della vita scolastica.

5. Insegnamento Differenziato:

- Adottare strategie di insegnamento differenziato per soddisfare gli stili di apprendimento e le esigenze individuali degli studenti.
- Utilizzare risorse didattiche variegata per garantire un apprendimento accessibile a tutti.

6. Clima di Rispetto e Supporto:

- Promuovere un clima scolastico caratterizzato dal rispetto reciproco e dalla solidarietà.
- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'inclusione e della comprensione reciproca.

7. Coinvolgimento dei Genitori e della Comunità:

- Coinvolgere attivamente i genitori nella progettazione dell'educazione dei loro figli.
- Collaborare con la comunità per creare un sistema di supporto più ampio.

8. Formazione Continua del Personale:

- Fornire formazione continua al personale scolastico per affrontare le sfide dell'inclusività.
- Promuovere la consapevolezza e la competenza nel lavorare con studenti diversamente abili.

9. Educazione alla Sensibilità e Consapevolezza:

- Integrare programmi educativi che promuovano la consapevolezza sulla diversità e la sensibilità alle sfide che possono affrontare alcuni studenti.
- Coinvolgere gli studenti in attività che favoriscono l'empatia e la comprensione reciproca.

10. Riduzione delle Barriere Fisiche e Sociali:

- Garantire l'accessibilità fisica degli edifici e delle risorse scolastiche.
- Promuovere l'eliminazione di barriere sociali attraverso attività collaborative e la creazione di un ambiente accogliente.

La scuola inclusiva rappresenta un impegno per l'equità, la diversità e l'accesso all'istruzione per tutti gli studenti, contribuendo a creare una società più inclusiva nel suo complesso.



Altro elemento importante del curricolo è l'innovazione della scuola. Una scuola innovativa è caratterizzata dall'adozione di pratiche, approcci e metodologie che vanno al di là dei tradizionali modelli educativi, cercando di rispondere alle sfide del mondo contemporaneo e di preparare gli studenti alle competenze del futuro. Ecco alcuni elementi chiave che caratterizzano una scuola innovativa:

1. Apprendimento Attivo e Partecipativo:

- Favorire l'apprendimento pratico e l'esperienza diretta.
- Utilizzare metodologie attive come il problem-solving, i progetti e l'apprendimento basato sull'indagine.

2. Tecnologie Innovative:

- Integrare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in modo significativo nell'insegnamento e nell'apprendimento.
- Utilizzare strumenti digitali per arricchire le esperienze educative.

3. Inclusione e Diversificazione:

- Promuovere l'inclusione di studenti di diverse abilità, culture e sfondi.
- Adottare approcci differenziati per rispondere alle esigenze individuali degli studenti.

4. Focus sullo Sviluppo delle Competenze del XXI Secolo:

- Insegnare e valutare competenze come il pensiero critico, la collaborazione, la comunicazione e la creatività.
- Integrare le competenze digitali e la risoluzione dei problemi.

5. Progettazione di Percorsi Personalizzati:

- Offrire flessibilità nel percorso formativo degli studenti.
- Consentire agli studenti di seguire percorsi personalizzati basati sui loro talenti.

6. Collaborazione e Lavoro di Squadra:

- Favorire la collaborazione tra studenti, insegnanti e genitori.

7. Apprendimento Basato sulle Competenze:

- Strutturare l'insegnamento intorno allo sviluppo di competenze specifiche.
- Collegare il contenuto del corso a situazioni del mondo reale.



8. Approccio Interdisciplinare:

- Integrare diverse materie per affrontare questioni complesse e stimolare il pensiero critico.
- Promuovere la connessione tra le discipline.

9. Crescita Professionale del Personale:

- Sostenere lo sviluppo continuo del personale attraverso programmi di formazione e aggiornamento.
- Favorire una cultura di apprendimento continuo e di condivisione delle best practices.

10. Spazi Fisici Innovativi:

- Creare ambienti di apprendimento flessibili e stimolanti.
- Utilizzare la progettazione degli spazi per facilitare il lavoro di gruppo, la creatività e l'interazione.

11. Apprendimento Esperienziale:

- Favorire l'apprendimento attraverso esperienze pratiche e concrete.
- Organizzare attività di apprendimento all'aperto e visite educative.

12. Valutazione Formativa e Orientata al Miglioramento:

- Utilizzare la valutazione formativa per monitorare il progresso degli studenti.
- Orientare la valutazione verso il miglioramento continuo piuttosto che solo la valutazione sommativa.

Una scuola innovativa si impegna a rimanere al passo con i cambiamenti nella società, nell'economia e nella tecnologia, preparando gli studenti a diventare cittadini attivi e adattabili in un mondo in evoluzione.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Giocando con il corpo

L'attività di gioco motoricità viene realizzata nella nostra scuola da parecchi anni, utilizzando il laboratorio attrezzato con materiali specifici: materassi per i salti, piscina con palline, corde, stoffe, parallelepipedi morbidi, travestimenti, ecc...I bambini organizzano i loro giochi in un ambiente suddiviso in tre spazi: senso motorio, costruzioni, espressivo. L'attività viene svolta in ogni sezione settimanalmente. Inoltre, sono previsti per ogni sezione degli incontri con un esperto psicomotricista. Durante l'attività, i bambini sviluppano e potenziano le capacità motorie. Sperimentano la possibilità di utilizzare degli oggetti per un progetto personale o condiviso; impersonano vari personaggi utilizzando dei travestimenti o rappresentano la realtà con il disegno.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Evoluzione di dinamiche di gruppo conflittuali. Creazione di nuove strategie per la buona convivenza comune.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Atelier Digitale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Abilmente

Il progetto Abilmente, interamente finanziato dal Comune, viene seguito dalla Dottoressa E. Argirò, consulente psicologa incaricata dal Comune per lo svolgimento di uno screening sulle abilità di base dei bambini di quattro anni delle scuole dell'infanzia del territorio. Dopo la somministrazione dei test, le insegnanti incontrano la psicologa per la verifica dei dati emersi dallo screening di individuazione delle abilità di base e l'osservazione in sezione rivolta a tutti i bambini della scuola. La Dottoressa illustra le varie abilità analizzate attribuendo ad ognuna un punteggio che determina le potenzialità o i punti deboli di ogni bambino. Dopo il confronto con le insegnanti, la Dottoressa incontra le famiglie per la consegna delle relazioni relative alle capacità e abilità di base dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potrebbero emergere alcune difficoltà del bambino delle abilità di base (linguistiche, logico-matematiche, relazionali) su cui insegnanti e genitori potranno lavorare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Atelier Digitale
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Mostre e feste

---

Questo progetto si propone di favorire e ampliare i momenti d'incontro e di socializzazione tra la scuola, la famiglia e il territorio, organizzando feste e mostre a scuola. FINALITÀ: Preparazione di materiale per addobbare l'ambiente scolastico, le scenografie delle rappresentazioni di natale, carnevale e della festa di fine anno. Preparazione di manufatti. Allestimento di angoli nel paese.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

I risultati possono essere di varia natura: potenziamento di determinate competenze , discipline, realizzazione di prodotti , materiali , eventi, manifestazioni, ecc. Far conoscere alle famiglie le attività che svolgono i bambini a scuola e le modalità di lavoro che vengono utilizzate. Coinvolgere i genitori e i nonni ad una collaborazione e partecipazione attiva nella scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Atelier Digitale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali





## ● SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - L'arte in valigia

Avvicinare i bambini al colore ed all'arte in tutte le sue molteplici forme, significa aiutarli ad acquisire nuove modalità espressive e ad avere un importantissimo strumento per la conoscenza e la rappresentazione del mondo. Si partirà da un'esplorazione libera dei colori per giungere alla sperimentazione di diverse superfici, materiali, tecniche grafico-pittoriche, plastiche e manipolative. FINALITÀ Offrire ai bambini la possibilità di esprimersi attraverso l'arte ampliando la conoscenza dei diversi materiali ed il loro uso creativo, stimolando l'innata curiosità infantile per creare significative occasioni di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziamento della capacità espressiva, sviluppo della creatività e del coinvolgimento emotivo. Valorizzazione degli elaborati personali. Documentazione alle famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Atelier Digitale
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Accoglienza

---

L'OPEN DAY avrà lo scopo di presentare la scuola e le insegnanti alle famiglie che vivranno in forma attiva e partecipata una mattinata a scuola con i bambini futuri nuovi iscritti. I bambini verranno coinvolti nella routine quotidiana arricchita da iniziative laboratoriali dedicate. La responsabile del progetto si occuperà di organizzare l'Open Day, realizzerà, distribuirà gli avvisi e le comunicazioni relative e le lettere d'invito per i futuri nuovi iscritti. Sono da considerarsi nel progetto le ore dei colloqui conoscitivi che le insegnanti effettuano con i genitori degli alunni nuovi iscritti che sono inserite nel piano degli impegni dei docenti. FINALITÀ Il progetto intende favorire lo "star bene a scuola" grazie alla promozione di iniziative, attività, ed esperienze che valorizzano le relazioni positive tra i bambini e con gli adulti. Il progetto è rivolto sia ai bambini nuovi iscritti che ai bambini già frequentanti Il progetto è finalizzato ad accogliere le famiglie e i bimbi che sono intenzionati ad essere futuri fruitori del servizio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

La serenità del gruppo classe ,la frequenza regolare e assidua dei bambini, la fiducia delle famiglie nei confronti della scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier Digitale
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Io leggo perchè**

---

È un' iniziativa promossa dal Ministero della Cultura, dall'Associazione dei librai, dalla Direzione generale delle Biblioteche. Le scuole partecipanti si gemellano con alcune librerie (massimo cinque) nelle quali, durante una settimana precisa di novembre (quest'anno da sabato 5 a domenica 13), qualunque persona può acquistare uno o più libri e scegliere di donarli ad una delle scuole gemellate per incrementare la loro biblioteca scolastica; sul libro viene posta una dedica e il nome del "donatore". Inoltre nei mesi successivi le case editrici donano a loro volta una certa quantità di libri alle scuole partecipanti, secondo le donazioni a livello nazionale.

**OBIETTIVI:** -dare importanza al libro come strumento piacevole di svago, scoperta, apprendimento. -condividere un'iniziativa comune. -offrire maggiori possibilità di fruizione di diversi libri -saper interagire positivamente nel gruppo in un contesto diverso da quello



scolastico. -arricchire e rinnovare la biblioteca scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Avvicinamento da parte dei bambini e delle famiglie alle iniziative proposte dalla scuola nell'ambito territoriale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Atelier Digitale
--	------------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
-------------	-----------------------

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Ambiente**

---



- Riciclo: Trasmettere ai bambini il valore intrinseco degli oggetti e la possibilità di dare ad essi una nuova vita. Sensibilizzare i bambini a non sprecare le risorse in uso e alla differenziazione dei rifiuti partendo da piccole esperienze quotidiane. - Bachi da seta: Questa iniziativa, già sperimentata negli anni scorsi, viene considerata molto utile poiché offre ai bambini la possibilità di osservare le differenti fasi della vita, dalla nascita dei piccoli bachi alla loro crescita, dalla trasformazione in farfalle all'accoppiamento, dalla deposizione delle nuove uova alla morte delle farfalle. Attraverso questa esperienza diretta i bambini hanno occasione giorno per giorno di seguire l'evoluzione di questi straordinari piccoli amici. - Semina e orto Sperimentazione del ciclo vitale delle piante, partendo dalla semina, attesa della germinazione dei semi, trapianto delle piantine ottenute nell'orto della scuola, cura dell'orto, osservazione dell'evoluzione delle piante fino alla fruttificazione. FINALITÀ Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni. Scoprire, esplorare, amare e rispettare l'ambiente. Promuovere tutte quelle esperienze che permettano ai bambini di acquisire una serie di competenze tra le quali: osservare, manipolare, cogliere somiglianze e/o differenze, formulare ipotesi da verificare, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercarne la soluzione. Portare a maturazione nei bambini le tecniche di osservazione, di sperimentazione della realtà che li circonda fino alla graduale costruzione di pensieri scientifici e di atteggiamenti di cura utili alla realizzazione di un obiettivo finale. Sviluppare il senso civico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale (giardini, prati, boschi, colline, montagne).  
Conoscere il ciclo vitale e le abitudini di alcune specie animali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Atelier Digitale
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Biblioteca scolastica**

---

Il progetto viene realizzato dalle insegnanti con la collaborazione delle famiglie. Sono parte attiva le mamme "bibliotecarie" che si sono rese disponibili per offrire la loro collaborazione nei giorni dedicati. (1 ora per sezione) Ogni settimana i bambini scelgono un libro nella biblioteca allestita, lo portano a casa per visionarlo con i genitori. Si attiveranno visite alla biblioteca comunale di Condove (compatibilmente con gli orari del luogo) e iniziative trasversali per la sensibilizzazione alla lettura. FINALITÀ: -acquisire nuovi vocaboli e nuove conoscenze - utilizzazione del libro come fonte di conoscenze

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

I bambini rispondono adeguatamente e positivamente all'iniziativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Atelier Digitale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - #ioleggoperchè**

---

Il corso avrà come tema portante la scoperta del suono prodotto dagli oggetti e dal proprio corpo, con una attenzione speciale al concetto di ritmo. **OBIETTIVI:** - Socializzazione e scoperta della piacevolezza del lavoro di gruppo (danze, produzione sonora collettiva). - Manipolazione (nella costruzione di piccoli strumenti musicali da oggetti di recupero). - Scoperta/Conoscenza delle possibilità del proprio corpo (nelle attività di tipo motorio come le danze e nelle attività di scoperta dei suoni che il corpo è in grado di produrre)



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Il Progetto intende raggiungere gli obiettivi sopra indicati tramite due differenti tecniche: una per la scoperta sonora ed una per l'avvicinamento all'idea di simbolizzazione (primo fondamentale passo verso la "lettura dello spartito").

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Atelier Digitale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - OIRM Natale In-Forma**

---

Lo scopo del progetto è quello di realizzare un "Dono speciale" per i bambini ricoverati  
Un'iniziativa solidale che offre lo spunto per un significato importante all'elaborato che si





realizzerà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Partecipazione alle giornate di festa organizzate per l'evento. Realizzazione dell'elaborato da presentare al concorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Atelier Digitale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali



## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Abil-MENTE

---

Il progetto, sostenuto e portato avanti in collaborazione con il Comune di Caprie, prevede l'intervento di un esperto esterno individuato e nominato direttamente dal Comune. Questo esperto, psicologo con una formazione specifica nel lavoro con i bambini, si recherà presso la nostra scuola e proporrà dei test individuali della durata di circa 30 min. a bimbo, un intervento di prevenzione specifico sulle difficoltà di apprendimento presentato ai bambini sotto-forma di gioco. E' infatti ormai riconosciuta l'enorme importanza di rilevare precocemente la mancata acquisizione di abilità specifiche nei bambini per poter predisporre adeguati interventi di recupero ed evitare l'insorgere di quello che viene definito disturbo di apprendimento. E' quindi importante prestare attenzione alle potenzialità della prevenzione (individuando i primi segnali che possono manifestarsi tra i quattro e i sei anni è possibile identificare l'insorgere di difficoltà specifiche e successivamente utilizzare strategie di recupero adeguate). Si propone quindi un articolato programma di individuazione e di intervento precoce che consente, qualora sia necessario, di potenziare alcune capacità del bambino per permettergli di affrontare serenamente l'inizio della scuola primaria. Prendendo in considerazione le peculiarità cognitive di ciascun bambino, gli insegnanti potranno così attuare percorsi didattici che siano da stimolo al bambino in un contesto, quale è quello della scuola dell'infanzia, in cui si impara giocando. Le abilità di base, dette anche "prerequisiti", sono gli aspetti dello sviluppo individuale che preparano il bambino ad affrontare gli apprendimenti veri e propri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Un ulteriore strumento per sostenere i bambini nel loro percorso di apprendimento, coinvolgendo territorio, famiglie e scuola in un percorso unitario e sinergico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Progetto Accoglienza

---

La scuola dell'infanzia si pone come luogo dove i bambini e le famiglie si sentano accolti con la loro storia e le loro emozioni. Ogni bambino arriva a scuola con un bagaglio che lo rende unico: la scuola dell'infanzia punta all'accoglienza del singolo, al rispetto dei suoi tempi e della sua individualità. Per favorire al massimo l'accoglienza e l'inclusione, le scuole dell'infanzia dell'ICS di Condove, da anni realizzano un inserimento scaglionato dei bambini nelle prime due settimane di scuola, in accordo con le famiglie. Nell'anno scolastico in corso le due sezioni del plesso "Collodi" sono ospitate presso i locali della scuola dell'infanzia "Rodari" di Condove, a causa di lavori di adeguamento del nostro plesso; pertanto anche per i bambini e le famiglie già frequentanti lo scorso anno, si tratta di un nuovo "inserimento": nuovi spazi, interni ed esterni, nuove routine, più adulti all'interno della scuola ed altri bambini con cui condividere gli ambienti...ma anche maggior ricchezza di stimoli. Il giardino della scuola ed il salone interno sono, soprattutto in questo periodo, luoghi privilegiati di incontro e di conoscenza. Nel periodo dell'inserimento i bambini saranno "accompagnati" dalla lettura del libro "Zeb e la scorta di baci"



di Michel Gay, racconto che aiuterà i bambini ad elaborare il distacco dai genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Attraverso l'osservazione dei bambini si valuterà il grado di inserimento. L'acquisizione delle prime regole di vita scolastica e la capacità di vivere serenamente il distacco dalla famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali



### ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Arte e Comunità

Attraverso questo progetto i bambini si occuperanno di rendere belli l'ambiente scolastico e di arricchire il territorio di appartenenza con la produzione di manufatti artistici, pitture e attività manipolative, con uno sguardo speciale alla costruzione di consapevolezza che il bene comune è di tutti e va curato, amato e preservato. Il progetto è fortemente legato allo stesso progetto educativo di plesso in tutte le diverse attività laboratoriali e progetti attivati.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

#### Risultati attesi

Potenziamento della capacità espressiva dei bambini Valorizzazione degli ambienti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Biblioteca

La biblioteca scolastica costituisce un ambiente privilegiato di approccio ai libri e di promozione del piacere di leggere attraverso l'incontro autonomo e gratificante con il libro, è un luogo privilegiato dove poter costruire percorsi capaci di coniugare l'emotivo con il cognitivo, creando così le basi per una forte motivazione alla lettura. Viene inoltre data grande attenzione alla scelta della letteratura per l'infanzia da utilizzare nella didattica. Noi insegnanti crediamo profondamente che il libro non sia solamente nutrimento per la mente, ma che alleni l'emotività, collabori nello sviluppo del pensiero divergente e funga da stimolo per il linguaggio. Negli ultimi anni la partecipazione al progetto loLeggoPerchè e una consistente donazione di beni librari da parte del Comune di Caprie e della Biblioteca comunale hanno regalato alla scuola un numero piuttosto elevato di nuovi libri. La partecipazione al progetto loLeggoPerchè proseguirà anche quest'anno e troveremo nuovi modi di collaborare con la Biblioteca comunale Brunetto di Caprie, mantenendo rapporti di scambio e relazione nonostante il momentaneo spostamento del plesso presso la scuola Rodari di Condove a causa di lavori edilizi nell'edificio di Novaretto. Alcuni libri della nostra biblioteca scolastica durante il trasloco sono stati trasportati a Condove (è stato possibile spostarne solo una piccola parte perché qui non vi era lo spazio per conservarli tutti ordinatamente) e sono ora conservati nelle due sezioni del plesso Collodi, come strumento didattico di uso quotidiano. L'attività della biblioteca continuerà però anche a Condove grazie all'accoglienza e alla collaborazione delle insegnanti e della scuola Rodari, che ci consentiranno di usufruire dei testi contenuti nella loro biblioteca e di partecipare al prestito librario agli studenti già attuato nel loro plesso, come occasione di condivisione del processo di educazione alla lettura: verrà scelta dalle famiglie e fra le famiglie una/un bibliotecaria/o per ciascuna sezione della Rodari e della Collodi; questi dovranno collaborare con le docenti per la conservazione dei libri e, nella seconda parte dell'anno, un giorno alla settimana, coordinati dalle insegnanti, assisteranno i bambini nella scelta di un libro e raccoglieranno le loro impressioni sui testi già letti. Questi libri saranno dati in prestito ai bambini che li porteranno a casa, ne avranno cura, li leggeranno con la famiglia e li riporteranno poi a scuola. Inoltre cercheremo di accompagnare i bambini di cinque anni a visitare la biblioteca del Comune di Condove (raggiungibile a piedi), e continueremo a dare massima apertura a collaborazioni a distanza di diverso genere con la Biblioteca di Caprie perché, seppur ubicati momentaneamente in un altro territorio, vogliamo continuare a mantenere radici salde con il territorio di



appartenenza dei bambini (es. letture di libri della biblioteca Brunetto e restituzione al territorio attraverso elaborati che verranno esposti presso la biblioteca stessa). Sempre i bimbi di cinque anni andranno a visitare il Salone internazionale del libro di Torino, facendo esperienza di luoghi ancora più grandi dove sono raccolti libri di generi diversi e dove ogni giorno avviene scambio di cultura e sapere. Legata all'importanza che il nostro plesso dà al racconto e alla lettura sarà la partecipazione all'iniziativa del Conisa Valle di Susa-Val Sangone "Il Registro delle Voci delle Valli".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

La gioia del leggere e di poter incontrare nei libri personaggi e mondi fantastici, esperienze di vita e scambi affettivi Uno scambio con la biblioteca cittadina e il territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Coding e robotica

---

Percorsi motori studiati dall'insegnante utilizzando cerchi, materassini, corde, con, ....

- Assegnazione di simboli grafici ai diversi materiali utilizzati.
- Costruzione dei percorsi motori sotto forma di mappa grafica.
- Percorsi motori ideati da ciascun bambino (sperimentare con il corpo e a livello grafico).
- A partire da una mappa grafica di un percorso disegnata dalla docente e dai bambini, predisposizione del materiale motorio e sperimentazione del percorso stesso.
- Costruzione di giochi (es. il tris) per sperimentare la costruzione di griglie sulle quali giocare.
- Coding Unplugged (senza l'uso di tecnologia): costruzione sul pavimento di una grande scacchiera utilizzando lo scotch di carta colorato, giochi motori sulla scacchiera, costruzione di carte frecce direzionali e decodifica delle stesse, fabbricazione di braccialetti colorati prestando attenzione che il bracciale destro e quello sinistro siano per tutti dello stesso colore (anche il colore affidato alle quattro direzioni – avanti, indietro, destra e sinistra – dovrà essere sempre uguale sia nelle frecce costruite su carta, sia nei braccialetti, che nel perimetro della grande scacchiera costruita con lo scotch di carta), giochi di movimento sulla scacchiera con l'uso delle frecce direzionali in carta, la costruzione di piccole scacchiere su foglio.
- Coding Unplugged: muoversi sulla scacchiera a partire dal racconto di una favola (racconto, drammatizzazione, rappresentazione grafica individuale, individuazione dei personaggi e delle sequenze della storia, rappresentazione grafica dei personaggi e delle fasi di partenza e arrivo).
- Giochi al computer su coding utilizzando il sito [code.org](http://code.org).
- Giochi con le api robot bee-bot.
- Attività con la app gratuita Scratch Junior, app che utilizza un linguaggio di programmazione semplice, adatto a bambini di 5 anni.
- Tornei di gioco.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Potenziamento del pensiero computazionale Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Saloni polifunzionali

### ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Continuità

---

Il progetto prevederà lo stabilirsi di relazioni e incontri con i docenti e i bambini della scuola primaria di Caprie. A causa dello spostamento momentaneo del nostro plesso Collodi presso la scuola Rodari di Condove a causa di lavori edilizi presso la nostra scuola di Novaretto, dovremo trovare modi nuovi di stabilire contatti anche a distanza (es. scambio di lettere e disegni, collegamenti internet, partecipazione a progetti del territorio), utilizzeremo poi lo scuolabus fornito dal Comune di Caprie per recarci a fine anno scolastico con i nostri bimbi di 5 anni in



visita presso la scuola Frassati, saremo lieti di ospitare i bambini della Frassati per delle letture condivise e dei racconti con attività didattiche ad essi collegati. Il progetto Continuità prevederà inoltre la preparazione e l'organizzazione dell'open day del plesso: - nel mese di novembre saranno preparate, e fatte recapitare a mano con l'aiuto del Comune di Caprie, lettere di invito alle famiglie di tutti i residenti nel Comune di Caprie nati nel 2021 o entro il 30 aprile 2022 - nel mese di dicembre si svolgerà l'open day in orario scolastico: verrà organizzata una mattinata da vivere a scuola con bambini, maestre e genitori dei futuri nuovi iscritti - sempre a dicembre sarà organizzato un incontro informativo aperto ai soli genitori in orario extra scolastico. La scuola sceglie inoltre di investire sia nella continuità verticale che in quella orizzontale: i genitori che lo desidereranno, non più di due al giorno e solo dopo aver concordato la data con le docenti, potranno passare parte di una mattinata a scuola impegnati in un'attività programmata. Questo per integrare sempre di più le componenti della scuola: bambini, maestre, operatori e famiglie. Crediamo fortemente che la partecipazione attiva ad una giornata scolastica possa aiutare le famiglie a comprendere meglio l'impegno che la vita scolastica richiede a bambini e insegnanti, e la bellezza e le peculiarità scaturite da una comunità educante che si muove intorno all'infanzia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Avvicinamento fra i due ordini di scuola con potenziamento dell'autonomia del bambino e confronto fra docenti. L'interazione scuola-famiglia

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Io leggo perché**

---

La scuola, aderendo al progetto nazionale dell'AIE in collaborazione con il MIUR IoLeggoPerché, proporrà attività di promozione della lettura gemellandosi con librerie del territorio (es. la libreria Panassi di Sant'Ambrogio di Torino e La Casa Dei Libri di Avigliana). Qui famiglie e cittadini, dal 04 al 12 novembre 2023, potranno acquistare libri da donare alla nostra biblioteca scolastica. Le insegnanti progetteranno attività specifiche di promozione di tale evento (ad esempio le vetrine delle librerie saranno allestite con opere realizzate dai bambini della scuola), e sabato 12 novembre organizzeranno una speciale attività rivolta a bimbi e genitori per fare esperienza di una lettura che si fa momento di vita pieno e gioioso. Inoltre, desiderando la scuola partecipare al meccanismo del raddoppio, in primavera gli Editori italiani contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva, fino ad un massimo di 100.000 volumi, donandoli alle biblioteche scolastiche e suddividendoli in modo proporzionale



tra le scuole che avranno fatto l'iscrizione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'interazione scuola-famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Mostre e Feste

Nella scuola dell'infanzia i momenti di festa sono un'importante occasione di apertura del mondo della scuola alle famiglie e al territorio ed altresì, per i bambini, un'occasione per vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita. L'anno scolastico si apre con la festa dei nonni a ottobre, che è opportunità non solo per salutare i nonni dei nostri bimbi ma anche per incontrare i "nonni" ospiti della casa di riposo per anziani, "Casa Bauchiero", situata a Condove. Nel corrente anno, infatti, le nostre due sezioni sono ospitate nel plesso della scuola dell'infanzia Rodari di Condove, a causa dei lavori di adeguamento che verranno realizzati nella nostra struttura di Novaretto. Il legame con il territorio di Caprie- Novaretto sarà però mantenuto grazie a festività legate al territorio come la "Festa della mela di Caprie" del 12 novembre, in occasione della quale sarà realizzata un'esposizione delle attività realizzate da tutti i bambini dall'inizio dell'anno scolastico; seguirà la "festa del libro" che concluderà il progetto "Io leggo perché..." al quale la scuola aderisce ormai da anni e che sarà realizzata presso i locali di una delle due librerie a noi gemellate. "La festa dell'albero" il 21 di novembre e poi la festività legate alla ricorrenza del Natale. In particolare, per le festività natalizie, saranno realizzati dei momenti di incontri extrascolastici fra insegnanti e genitori che vorranno dare la loro disponibilità, per realizzare manufatti a tema natalizio che serviranno per allestire un angolo dedicato del salone a scuola. Tali feste sono tutti momenti che rafforzano il legame ed il dialogo scuola-famiglia ed il legame con il territorio, senza dimenticare delle giornate di commemorazione di avvenimenti particolarmente importanti dal punto di vista civico. Le famiglie saranno coinvolte, a seconda della festa celebrata, sia con la loro presenza, sia grazie all'utilizzo di classroom, che è ormai diventato un ulteriore strumento di comunicazione. La festa di fine anno sarà occasione per salutare i bambini che andranno alla scuola primaria e tutte le famiglie, e sarà realizzata nel mese di giugno 2024.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento della conoscenza di sé come elemento di una comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Tengo al Togo

---

Questa iniziativa vede coinvolta la nostra scuola in una raccolta fondi destinata a sostenere le attività dell'Associazione Tengo al Togo. Nato nel 2008, il progetto originario prevedeva in prima battuta l'allestimento di un ambulatorio medico a Tohouédéhoué (nella regione degli altopiani togolese); tale iniziativa è stata poi ampliata sia in ambito sanitario, sia nella sfera educativa. Tengo al Togo è divenuto una vera e propria associazione nel 2015 ed ha pertanto preso a cuore



diversi progetti a sostegno della scuola e della comunicazione per tutta la popolazione dei villaggi circostanti. La nostra scuola intende sostenere tali iniziative attraverso la realizzazione di semplici iniziative in accordo con i rappresentanti di sezione e le famiglie, perché questi possano svolgere raccolte da destinare all'associazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

### Miglioramento della relazione tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali



## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Bim-ba-da-buum

---

La società filarmonica "G: Verdi" di Caprie da anni si occupa di programmare nuove attività sul territorio in particolare con l'obiettivo di coinvolgere ed interessare il più possibile le nuove generazioni alle attività della Banda, di diffondere una cultura musicale fra i bambini e quest'anno in particolare, di celebrare i 120 anni dalla fondazione della società filarmonica. Il progetto prevede una serie di incontri a sezione, che dovranno essere svolti entro giugno 2024, da un esperto il quale ha la formazione e l'esperienza necessaria per lavorare con bambini così piccoli, individuato dal Comune di Caprie e dalla società Filarmonica. Il progetto è totalmente gratuito per le famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

I risultati possono essere di varia natura: potenziamento di determinate competenze, della capacità di stare con gli altri, primo approccio con il mondo della musica e con il linguaggio delle note ...

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Esperienze in natura**

---

Il progetto "esperienze in natura" vuole proporsi come un'attività nella quale i bambini vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in "contatto con la natura" e sviluppare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione, la manipolazione e la capacità di fare delle ipotesi. Dall'esperienza concreta i bambini arriveranno alla formulazione di un ragionamento, di un pensiero personale. I materiali osservati sono quelli della natura (foglie, legnetti, cortecce, terra, acqua, sassi...), insetti e frutti che la terra ci dona... Il tema che fa da filo conduttore è la "Trasformazione": nella natura tutto muta, ogni cosa fa parte di una ciclicità. Tutto nasce, cresce, muore, si trasforma. Infine, il contatto con l'ambiente naturale ci permette di sviluppare il senso estetico, l'amore per la bellezza che ci circonda. Durante le attività, tutte le osservazioni ed esperienze realizzate nella natura, saranno poi riportate all'interno della scuola, per un approfondimento dei concetti emersi in outdoor.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- saper raccontare un'esperienza vissuta - saper formulare un pensiero dopo aver osservato ed agito - saper stare con gli altri - saper ascoltare gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Forma il tuo Natale**

---

Partecipazione al concorso artistico organizzato dalla fondazione Forma per promuovere le sue



iniziative presso l'ospedale infantile Regina Margherita di Torino. Sono anni che la nostra scuola aderisce con entusiasmo a tale iniziativa, la quale prevede la realizzazione di opere artistiche sulla tematica del Natale, da realizzare con materiale naturale e/o riciclato. Ogni anno la Fondazione fornisce un kit di base sul quale poi lavorare di fantasia e creatività. Incaricati della fondazione Forma porteranno direttamente a scuola, verso la metà di ottobre, il kit da noi richiesto. Tutti i bimbi daranno il loro contributo per la realizzazione del manufatto, la cui tematica viene suggerita dalla Fondazione stessa. Lo scorso anno abbiamo realizzato "la renna con la sua slitta", opera che poi è stata trasportata in Piazza Polonia, a Torino, davanti all'ospedale Regina Margherita. In questo piazzale verranno infatti esposte in mostra le opere realizzate da tutte le scuole che aderiranno al progetto; la Fondazione organizza puntualmente una festa con i "Supereroi" e Babbo Natale per la felicità di tutti i bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Potenziamento del lavoro di gruppo. - Competenze civiche: sviluppo di sentimenti di empatia

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Giocomotricità

Attraverso la psicomotricità i bambini hanno l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e vissuti sviluppando l'identità attraverso il movimento, di acquisire la padronanza del proprio corpo e rafforzare l'autostima. Molto utile è l'utilizzo di materiale psicomotorio. Il progetto sarà realizzato da un esperto esterno, a cadenza settimanale, per un totale di 10 incontri per ogni sezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Maggior autonomia, collaborazione e unità nel gruppo sezione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Trasloco

---

Nel mese di giugno 2024 le docenti dovranno preparare tutto il materiale (didattico, di facile consumo e arredi) per il trasloco nella scuola di Novaretto. Durante l'a.s. in corso, infatti, le due sezioni della scuola "Collodi" sono ospitate presso la scuola dell'infanzia "Rodari" di Condove a causa di lavori per l'antisismica e adeguamento della struttura. Durante il trasloco si dovrà quindi, oltre ad inscatolare tutto il materiale, anche occuparsi di allestire nuovamente tutta la scuola di Novaretto. Saranno necessari anche degli incontri tra le docenti e il Comune di Caprie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Rendere la scuola dell'infanzia di Novaretto funzionale ed accogliente per l'inizio del nuovo anno scolastico a settembre 2024

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLE DELL'INFANZIA RODARI E COLLODI - Giocare con l'argilla

---

Gli apprendimenti alla scuola dell'infanzia avvengono attraverso il fare: la manipolazione è tra le esperienze più significative in questo segmento scolastico e risponde ai bisogni esplorazione e conoscenza della realtà attraverso i sensi. La manipolazione è piacere di scoperta, di sensazioni e plasmabilità della materia che può diventare scoperta e creatività. Le caratteristiche dell'argilla consentono un'esperienza sensoriale che coinvolge tutti i sensi. L'argilla è un materiale naturale plasmabile, primitivo, la troviamo in diversi stati: solida, liquida, in polvere, con l'acqua si scioglie e all'aria si asciuga. Questo fa sperimentare ai bambini la trasformazione della materia. Con il progetto si vogliono promuovere le esperienze sensoriali, espressive e manipolative del fare e disfare che genera scoperta ed auto-apprendimento. Si vuole, inoltre, valorizzare l'errore come strumento di conoscenza perché può dare vita a nuove creazioni, quindi il valore dell'inatteso



che può essere anche reversibile e questo dà al bambino la sicurezza di poter sperimentare. I tempi dell'argilla sono lenti e distesi, ha bisogno di tocchi delicati e gentili proprio come l'infanzia. I bambini daranno significato personale ai loro elaborati. Questa è considerata un'esperienza completa che apporta benefici allo sviluppo emotivo, motorio e cognitivo favorendo gli apprendimenti futuri. Grande valore verrà dato al percorso fatto e ai processi attivati per realizzare i manufatti che saranno il risultato finale delle esperienze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle capacità espressive e della motricità fine
- Potenziamento delle abilità costruttive e creative
- Affinamento del gusto estetico e cromatico
- Potenziamento delle capacità di collaborazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Atelier Digitale
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLE DELL'INFANZIA RODARI E COLLODI - Inglese a scuola

"Durante la prima infanzia la finestra linguistica è spalancata [...] I collegamenti sinaptici che si formano durante questa età grazie all'apprendimento di una o più lingue straniere si conservano per l'intero corso della vita [...] Apprendere una lingua straniera tra i 3 e i 6 anni accresce le strutture linguistiche del cervello, creando un fondamento che si conserverà per tutta la vita. Un approccio precoce rende i bambini più ricettivi dal punto di vista linguistico e più produttivi nel ragionamento, inoltre permette loro di entrare in contatto con culture diverse [...] Naturalmente è necessario sensibilizzare i bambini alla lingua in modo adeguato alla loro età, senza porli di fronte a compiti eccessivamente complessi. Se imparano divertendosi, sfrutteranno senza rendersene conto le esperienze già fatte durante l'apprendimento della propria lingua materna [...] L'acquisizione di una seconda lingua non crea scompiglio in ciò che hanno appreso, ma addirittura agevola l'apprendimento della propria lingua" (Caroline Fiedler). I bambini saranno accompagnati dalla docente Gavin alla scoperta di una lingua 2 e della musicalità dei suoi suoni attraverso giochi di ruolo e di movimento, canzoni, personaggi fantastici, racconto, giochi di carte, letture di libri e drammatizzazione di storie. E' prevista un'attività specifica per i bambini di 5 anni, che si svolgerà da febbraio a giugno, e che vedrà coinvolti i bimbi all'ultimo anno di frequenza in un laboratorio a classi aperte che sarà tenuto dalla docente, per un incontro alla settimana con i cinquenni della Collodi e per un altro con i cinquenni della Rodari. Questi due incontri si svolgeranno in orario di servizio, durante la compresenza e grazie alla collaborazione di tutte le docenti del plesso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

La costruzione di funzioni linguistiche con i loro relativi esponenti (Es.: Socializzare – Salutare – Utilizzare le formule “Hallo, bye bye”) Migliorare la capacità di ascolto e la produzione orale in lingua 1 e lingua 2 La gioia e il divertimento nell'apprendere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Atelier Digitale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali

## ● SCUOLE DELL'INFANZIA RODARI E COLLODI - Nonni e bambini

---

Questo progetto nasce dal desiderio di mettere in contatto i bambini con i nonni, dal piacere di scoprire la gioia di stare insieme e di ritrovare il tempo rallentato dei giochi e dei racconti di una volta. Figure insostituibili nell'infanzia di ogni bambino, i nonni sono i depositari della storia familiare, tramandano ricordi e tradizioni, e permettono in questo modo al bambino di conoscere la sua provenienza, le sue radici e di costruire la sua identità e trovare il proprio posto nell'universo familiare. Desideriamo sostenere questo prezioso legame emotivo e



affettivo promuovendo occasioni d'incontro sia tra i bambini e i loro nonni, sia tra i bambini e gli anziani ospiti della Casa di riposo Perodo Bauchiero di Condove accogliendo con gioia l'invito che ci è stato proposto volto ad organizzare semplici momenti di condivisione reciproca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

La nostra speranza è di ottenere una buona collaborazione tra nonni alunni e insegnanti, sia sul fronte educativo, sia per le esigenze di piccoli aiuti manuali, per rendere serena e vivibile l'esperienza scolastica dei bimbi. Desideriamo offrire ai bambini e agli anziani momenti sereni di condivisione e di gioco ed esperienze ricche di significati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Atelier Digitale



Biblioteche

Classica

Aule

Saloni polifunzionali

## ● SCUOLE DELL'INFANZIA RODARI E COLLODI - Il registro delle voci delle Valli

Con questo progetto intendiamo promuovere la partecipazione dei nostri plessi al progetto “Il Registro delle voci delle Valli”, iniziativa curata dal Conisa Valle di Susa e Val Sangone. Questa attività vede coinvolti in molti dei territori della Val Susa e Val Sangone persone e gruppi di diverse generazioni e professionalità. Nato nel 2020, il Registro delle Voci è un’azione comunitaria nata per rinforzare i legami e le reti sociali, attraverso la quale si sceglie di fare dono della voce proponendo letture e racconti in luoghi come biblioteche, giardini, case di riposo, scuole, cortili, piazze, ...

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Partecipazione ad attività che aumentino il senso di appartenenza ad una comunità  
Implementazione dell'importanza della lettura ad alta voce

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Atelier Digitale
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Tengo al Togo**

---

Il progetto prevede tre fasi: -intervento dei promotori dell'Associazione Tengo al Togo con gruppi di alunni per presentare il Cantone di Asrama dello stato africano, con riferimenti particolari agli aspetti della vita familiare e sociale -produzione di manufatti/ tavole illustrate da inviare agli alunni del Cantone di Asrama tramite i volontari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Dimostrare di saper riconoscere nell'incontro quotidiano con gli altri situazioni di necessità e saper proporre il proprio aiuto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

Aule

Saloni polifunzionali



## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Anche gli yeti sognano

---

Gli Yeti fanno così paura? “Anche gli Yeti sognano. Sognano a colori. Sognano di fare cose impossibili: nascondersi in una scarpa, attraversare uno specchio, farsi un maglione con le parole di una poesia. Parlano con gli alberi e con il silenzio. E anche se sono mostri si spaventano. E ci ridono su”. A partire dalle suggestioni del libro MURDO (Premio Andersen 2021 e Premio Strega Ragazze e Ragazzi 2021) verrà sviluppato un percorso performativo che indagherà i temi della relazione con gli altri, l'attenzione alle diversità, la scoperta e la valorizzazione della propria identità e fisicità attraverso il linguaggio del teatro e della clownerie. Il laboratorio sarà uno spazio per sperimentare i limiti di ciascuno, svelare le proprie potenzialità espressive e creative alla ricerca del benessere psico fisico. Scuola Primaria Il ciclo - Compagnia Tedacà Avete mai notato quanto può essere rumoroso il silenzio? Questi incontri saranno un'occasione di sperimentazione e socializzazione in cui bambin\* e ragazz\* potranno inventare i propri sogni impossibili scoprendo le pause, i silenzi, le parole migliori per narrare, creando piccole scene corali, dedicando del tempo alle proprie sensazioni, alle percezioni e alla loro deformazione, affrontando paure e accogliendo le diversità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni in classe e nella vita e maggiore consapevolezza di sé.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier Digitale
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Fuori dal guscio

---

Fuori dal guscio è un percorso performativo per sviluppare insieme a bambini e bambine momenti di condivisione creativa intorno ad alcuni macro-temi: le paure, la relazione con gli altri e con la natura, l'incontro con le diversità, esplorati attraverso il teatro, il movimento e l'immersione nella natura. Il laboratorio sarà uno spazio sicuro e protetto per sperimentare i limiti di ciascuno, svelare le potenzialità espressive e creative alla ricerca di un equilibrio tra benessere fisico e psicologico. L'esperienza pluridecennale di 4 compagnie, con metodologie differenti ma complementari, permetterà a bambini e ragazzi di incontrare i linguaggi della



danza, della clownerie, dello storytelling e vivere l'immersione in natura. Scuola Primaria I ciclo - Le sillabe Un'immersione nella Natura dove, attraverso pratiche di benessere, possiamo coltivare la calma, momenti di pura gioia e senso di meraviglia. Il giardino della scuola o il parco più vicino possono trasformarsi facilmente in un'esperienza in natura. Giochi di contatto e fiducia, alberi che vogliono un abbraccio, storie animate, camminate consapevoli e a piedi nudi, respirazione con le piante, ascolto del proprio corpo. Grazie al linguaggio corporeo potremo sperimentare le nostre potenzialità espressive e creative valorizzando la diversità e la libertà per migliorare la salute fisica e sociale, la connessione con la natura, le relazioni interpersonali e la coesione sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---





Grazie al linguaggio corporeo sperimentazione delle potenzialità espressive e creative valorizzando la diversità e la libertà per migliorare la salute fisica e sociale, la connessione con la natura, le relazioni interpersonali e la coesione sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier Digitale
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Suoniversi

SuoniVersi è un avvincente percorso interattivo in cui bambini, insegnanti e famiglie possono scoprire attraverso l'esperienza diretta la magia dei suoni, la bellezza dei movimenti e la forza delle parole, esplorando emozioni con cui creare espressioni artistiche. SuoniVersi è un'esperienza divertente ed educativa che sa creare un ambiente in cui i bambini possono divertirsi, imparare e scoprire nuove forme di espressione artistica, sviluppando al contempo competenze e conoscenze. La musica, la danza e il teatro sono gli alleati perfetti per insegnarci l'introspezione, l'ascolto di sé, la cura della relazione e la capacità di dar forma ai propri pensieri. SuoniVersi offre un accompagnamento nello sviluppo e nel sostegno emotivo grazie ad artisti ed esperti che lavorano in compagnie di danza, teatro e musica e che propongono attività in presenza e on line, per stimolare il benessere psico-fisico e la capacità di convivere in armonia, elementi essenziali per la salute e la qualità della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

imparare e scoprire nuove forme di espressione artistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier Digitale
Aule	Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Racchette in classe

Il Progetto "Racchette in Classe" nasce dalla partnership tra due Federazioni sportive quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel) e dalla collaborazione, per la distribuzione di materiale tecnico, con "JOY OF MOVING". Per ogni classe aderente all'iniziativa è previsto un ciclo di 4 lezioni di "mini tennis", totalmente gratuite, tenute da istruttore della Federazione Italiana Tennis. Le attività si terranno in orario scolastico, durante le lezioni di educazione motoria, alla presenza dell'insegnante di classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Il progetto mira a far sì che gli alunni migliorino : - l'acquisizione di schemi motori, la coordinazione e la capacità di relazionarsi nello spazio e nel tempo; - la capacità di riconoscere e rispettare le regole nella competizione sportiva , sapendo accettare la sconfitta; - la capacità di collaborare con i compagni accettando le diversità e i vari ruoli (peer education) dando il proprio contributo al gruppo per la cooperazione (cooperative learning);

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

Aule

Saloni polifunzionali

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Dalle Alpi al Mediterraneo

---

Prevede uno scambio epistolare e fotografico con una classe parallela dell'IC Garibaldi di Realmonte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Confronto con un'altra realtà scolastica; conoscenza di un'altra cultura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

**Aule**

Saloni polifunzionali



## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI E SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Continuità infanzia primaria

Salvaguardare l'identità personale del bambino nel nuovo contestoscolastico. Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il nuovo percorso Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa. Garantire al bambino un processo di crescita il più possibile unitario .Promuovere la crescita di una cultura della "continuità educativa".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

- Vivere in modo sereno il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.
- Conoscere una realtà scolastica diversa da quella frequentata abitualmente.
- Una sempre maggiore coesione fra i diversi ordini scolastici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Atelier Digitale
--	------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Saloni polifunzionali
------	-----------------------

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - #ioleggoperché

---

Il progetto prevede attività in ogni classe basate sulla lettura, comprensione e rielaborazione di brani o libri e il gemellaggio con una o più librerie con lo scopo di ampliare la biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Incrementare la motivazione alla lettura Ampliare la biblioteca scolastica grazie al gemellaggio con una libreria e l'aiuto dei genitori

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

**Aule**

Saloni polifunzionali

**Strutture sportive**

Palestra

## ● **SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Avrò cura di te**

---

Il progetto si svilupperà durante il corso dell'anno scolastico, i ragazzi dovranno prendersi cura di un essere vivente, scoprendo le necessità da soddisfare e lavorando in gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento delle conoscenze sugli esseri viventi. Messa in atto di comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

Aule

Saloni polifunzionali

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Bibliotecando

---

Le classi si recheranno presso la Biblioteca Comunale per scegliere e prendere in prestito un libro. Nell'incontro successivo restituiranno il libro e potranno prenderne un altro.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Incremento dell'accesso dei bambini alla biblioteca comunale. Maggior interesse dei bambini nei confronti della lettura. Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Atelier Digitale
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Bim-ba-da-bum

Il linguaggio musicale può essere trasmesso come le altre discipline, ma in modo più facile di quanto non si pensi abitualmente. Gli elementi e le regole che costituiscono il linguaggio stesso, la grammatica e la sintassi che ne permettono l'organizzazione, si possono insegnare attraverso il metodo didattico kodalyano. Il metodo didattico kodalyano, messo a punto dal musicista e filosofo ungherese Zoltan Kodaly negli anni Venti del '900, rivoluziona l'approccio tradizionale all'insegnamento in relazione alla ritmica musicale. Esso si basa in misura importante sull'uso dell'onomatopea, quindi sul ritmo/suono contenuto naturalmente nelle parole (con le parole si possono "disegnare" in modo divertente, intuitivo e ritmicamente preciso le figurazioni ritmiche), introducendo gradualmente le difficoltà in base alle capacità del bambino/a.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto BIM-BA-DA-BUUM si pone l'obiettivo di insegnare alle bambine e ai bambini la ritmica musicale attraverso un metodo specifico che porterà gli allievi a suonare facilmente uno strumento a percussione passando attraverso la lettura di uno spartito. Aumento delle capacità attentive nei vari ambiti disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

**Aule**

Saloni polifunzionali

**Strutture sportive**

Palestra



## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Caprie e dintorni

---

Il progetto nasce dall'esigenza di formalizzare e razionalizzare in un unico macroprogetto, fruibile non solo in quest'anno scolastico, ma anche nei futuri, tutte le diverse attività, con particolare rilevanza alle uscite che coinvolgono il territorio di Caprie e Novaretto e le sue diverse e preziose risorse. La conoscenza, e soprattutto la consapevolezza delle potenzialità del proprio territorio, svolge un ruolo innegabile, spesso implicito, nella formazione dei ragazzi. Il territorio viene posto al centro di un metodo di osservazione e di analisi critica dei fenomeni e dei processi della natura e della società. Attraverso questo progetto si vuole far comprendere che la conoscenza dell'ambiente in cui si vive è condizione indispensabile per imparare a rispettare l'equilibrio uomo - natura e promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia individuali sia collettivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Acquisire maggiore consapevolezza del territorio e delle varie attività presenti - Prendere coscienza del proprio ruolo all'interno della società - Sviluppo delle capacità di collaborazione e



problem solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

Aule

Saloni polifunzionali

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Alfabetizzazione motoria

Il progetto prevede 20 h per ogni classe, per un totale di 40 h. L'esperto proporrà giochi e attività sportive di vario tipo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle capacità di movimento e di equilibrio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier Digitale
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● **SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - P.A.S.Ca.L. Percorsi Partecipati Scuola Casa Lavoro**

---

La mobilità sostenibile non è solo ridurre le emissioni di gas serra, ma anche creare città a misura d'uomo e di bambino in cui le automobili personali non sono più al centro dell'attenzione. Proprio su questo concetto si basa l'idea di una zona scolastica sicura: uno spazio intorno alla scuola in cui bambini e bambine possono muoversi senza pericoli e respirare aria più pulita. Questo concorso vuole lasciare spazio agli alunni di immaginare la propria zona scolastica sicura, per stimolare una riflessione sulle responsabilità di ognuno di noi nel costruire un futuro migliore (dal regolamento Progetto PASCAL della Città Metropolitana di Torino).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza sulla mobilità sostenibile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier Digitale
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali





Strutture sportive

Palestra

### ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Potenziamento in 2° e in 4°

Attività di recupero e potenziamento delle competenze base nelle discipline: lingua italiana e matematica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Incrementare la motivazione allo studio, recuperare e potenziare le abilità in tutte le discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier Digitale
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Progetto di recupero e potenziamento

---

L'organico potenziato assegnato alla scuola rende maggiormente possibile l'attuazione di percorsi di recupero e di consolidamento/potenziamento. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe. Mettere in atto il progetto consentirà ai docenti di intervenire tempestivamente sulle fragilità di ogni alunno e darà la possibilità a ciascun allievo di avere l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

□ Educativi: consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. □

Formativi: saper relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti □

Comportamentali: riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi. □ Didattici: acquisire una maggiore padronanza strumentale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

**Aule**

Saloni polifunzionali

**Strutture sportive**

Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Rel'azioni in gioco

Durante gli incontri vengono proposti giochi ed attività per aumentare la consapevolezza di sé, la collaborazione, la capacità di relazionarsi ed esprimersi attraverso il linguaggio del corpo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppare e far emergere i talenti, i bisogni e la vera essenza del bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Atelier Digitale
--	------------------

Aule	Saloni polifunzionali
------	-----------------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Tablet in classe

---

Conoscere ed imparare ad usare in modo corretto le TIC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Atelier Digitale

**Aule**

Saloni polifunzionali

**Strutture sportive**

Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Progetto Biblioteca

Sono previsti incontri periodici, generalmente con cadenza ogni due settimane, presso la Biblioteca Comunale Bruno Caccia. Saranno favoriti il prestito e la riconsegna dei libri della biblioteca. Con la collaborazione del personale volontario che opera in sede, si faranno laboratori di lettura per avvicinare i bambini al piacere dell'ascolto di testi di diverso genere. Al termine del racconto si effettuerà una discussione collettiva, condividendo punti di vista, sensazioni ed emozioni, il tutto nel rispetto dell'altro. Si prenderanno in prestito d'uso i libri della biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Avvicinamento dei bambini alla biblioteca e alla lettura in generale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

### ● **SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Sheep Italia**

---

Realizzazione di quadrati dal lato di 15 cm con ferri da calza o uncinetto, al fine di creare coperte colorate e vivaci che ricreino la sensazione di un abbraccio, che riscaldino e possano offrire conforto, sostegno, speranza alle persone che d'inverno sono costrette a vivere e a dormire all'aperto. Invio del prodotto (creazione in lana-quadrati) all'Associazione Sheep Italia (Firenze), entro il 15 novembre 2023.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

– Realizzazione di quadrati di lana da assemblare in una o più coperte – Potenziamento di senso civico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---





Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Saloni polifunzionali
------	-----------------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Crea e gioca

Il progetto consiste in un incontro settimanale di un'ora, da svolgere nel corso di tutto l'anno, da ottobre a maggio. Le attività si concentrano nel far conoscere all'allievo il pc nei suoi componenti, per passare all'utilizzo di un software per sviluppare la capacità di programmare e creare piccoli giochi interattivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Gli alunni dovranno aver acquisito una serie di strategie per la risoluzione di problemi, essere in grado riconoscere i componenti principali di un pc, la programmazione di semplici giochi attraverso il software Scratch.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Un, deux, trois ...

---

Il progetto consiste in un incontro settimanale, svolto in lingua francese per tutta la durata dell'anno scolastico. Verranno affrontate situazioni di vita familiare e di vissuto quotidiano degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Gli alunni dovranno essere in grado di riconoscere e riprodurre i suoni presentati, parole piccole frasi e canzoni.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Saloni polifunzionali

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLE PRIMARIE BERTACCHI, FRASSATI E PERTINI - Testi in viaggio

Produrre testi di vario tipo utilizzando supporti appresi: strutture testuali, mappe concettuali, scalette di progettazione Produrre testi di varia tipologia sostanzialmente corretti nella forma, nell'ortografia, utilizzando la punteggiatura e il lessico adeguato alle richieste Stimolare la creatività e il desiderio di comunicare Potenziare la socializzazione lavorando in gruppo con un obiettivo comune Facilitare l'inclusione utilizzando il metodo peer to peer per sviluppare ognuno le proprie competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Partecipazione all'attività di gruppo in modo responsabile, collaborando per un progetto comune. Produzione di testi adeguati per lessico e struttura alle tipologie testuali scelte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Atelier Digitale
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Recupero e rafforzamento nell'acquisizione delle competenze di base**

---

Acquisire un metodo di studio Imparare a lavorare in gruppo Acquisire maggiore sicurezza nella relazione alunno e docente e fra pari Acquisire capacità riflessive e critiche



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Acquisizione di un metodo di studio adeguato al livello scolastico Acquisizione di maggiore autonomia nel lavoro Acquisizione di competenze trasversali utili al miglioramento del profitto scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze



	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Bioetica in classe

Il progetto "Bioetica in Classe" è un'iniziativa educativa volta a promuovere la comprensione e la discussione dei principi etici che riguardano le scienze all'interno di un ambiente scolastico. Questo progetto mira a coinvolgere gli studenti in dibattiti e riflessioni sulle questioni etiche fondamentali connesse alla ricerca scientifica e tecnologica, aiutandoli a sviluppare una solida base di conoscenze in bioetica e a potenziare le loro capacità critiche e di pensiero etico. Il progetto consiste in incontri di due ore per gruppo classe, in cui un esperto di bioetica si reca nella classe richiedente e instaura un dibattito con gli studenti. Si fornisce dapprima un'introduzione al tema, per poi creare un dibattito con gli studenti in cui possano esprimere in modo rispettoso e pluralista le proprie idee. Il ruolo dell'esperto non è quello di fornire risposte univoche ai quesiti morali posti, ma di facilitare il dibattito e stimolare l'argomentazione morale. L'obiettivo è disporre gli studenti all'ascolto e al rispetto delle opinioni altrui, promuovere un dibattito civile sui temi bioetici, e aumentare la consapevolezza degli studenti su queste tematiche. La discussione, guidata dagli studiosi della Consulta di Bioetica Onlus e del Gruppo di Ricerca Bioetica dell'Università di Torino, mostrerà concretamente come il pluralismo rappresenti un valore da preservare e una fonte di arricchimento per lo sviluppo morale di ognuno. In ogni classe verrà effettuato un intervento di due ore, tenuto da un esperto, che verterà sulle seguenti tematiche: 3A Etica e globalizzazione 3B Etica e intelligenza artificiale 3C Etica e biotecnologie 3D Etica e biotecnologie



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto intende avvicinare i ragazzi ai temi della bioetica stimolando la discussione e il dibattito, incoraggiando gli studenti a esaminare questioni etiche reali e ipotetiche, sviluppando il pensiero critico e la capacità di esprimere le proprie opinioni in modo efficace. L'obiettivo è di



formare cittadini responsabili, in grado di partecipare attivamente alle discussioni etiche nella società e di affrontare decisioni etiche complesse con consapevolezza e responsabilità. Questi risultati promuovono una formazione etica e una cittadinanza consapevole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Grammatica interattiva, Drammatizzazione della letteratura italiana**

Sviluppare le capacità critiche ed espositive degli allievi facendone emergere le loro competenze relazionali





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Incremento delle competenze degli studenti in grammatica italiana e letteratura italiane

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Insieme contro il Bullismo e il Cyberbullismo: costruire una comunità rispettosa**

---

Il progetto "Insieme contro il Bullismo e il Cyberbullismo" è un'iniziativa dedicata agli studenti delle scuole medie, mirata a sensibilizzarli sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo. L'obiettivo principale del progetto è creare una comunità rispettosa e solidale, in cui gli studenti possano sentirsi al sicuro, rispettati e valorizzati per chi sono. Il progetto è composto da una serie di attività che verranno svolte durante l'anno nelle diverse classi dell'Istituto e che culmineranno il 7 febbraio nella giornata per la sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo. Nello specifico per le classi prime è previsto il percorso proposto dall'ASL "Un patentino per lo smartphone" (cfr. scheda progetto specifica), che prevede la formazione di



alcuni docenti che poi svolgeranno le attività sul tema con i ragazzi. Inoltre, per lavorare sulla prevenzione del fenomeno, si realizzerà in tutte le classi prime un incontro da 2 ore sul tema dell'inclusione, a cura della prof.ssa Barbara Letizia Ingegno. Le classi seconde, invece, approfondiranno il tema dell'uso dei social network con il progetto ASL "It's complicated: giovani al tempo del web" (cfr. scheda progetto specifica). Per le classi terze è prevista la partecipazione allo spettacolo/conferenza "Tredicesimo piano, il lato oscuro del web" suddiviso in tre parti: una in stile conferenza che riporta dati, concetti, teorie, esempi, studi e aggiornamenti rispetto a questa tematica così attuale, una in stile spettacolo con un linguaggio dinamico, veloce, a tratti divertente o provocatorio in modo da impostare una comunicazione "sullo stesso piano degli studenti" ed una interattiva che prevede l'apertura di un dibattito, a seguito dello spettacolo, momento dedicato ad ascoltare le voci degli allievi per comprendere i loro punti di vista, rispondere alle loro domande ed avviare un confronto serio e collaborativo. Tutti i progetti ed i temi affrontati, confluiranno nella giornata di mobilitazione del 7 febbraio, Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. In quella occasione le lezioni si fermeranno per lasciare spazio ad attività, dibattiti, laboratori ed approfondimenti sul tema.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

In breve, ci si aspetta che il progetto produca una serie di impatti positivi sull'ambiente scolastico e sulla comunità degli studenti. Prima di tutto, ci si attende un aumento della consapevolezza tra gli studenti riguardo ai temi del bullismo e del cyberbullismo. Questo significa che gli studenti dovrebbero acquisire una comprensione più profonda di questi problemi, dei loro effetti negativi e delle conseguenze che possono avere sul benessere delle persone coinvolte. Inoltre, il progetto mira a sviluppare competenze sociali ed emotive tra gli studenti. Questo implica migliorare le loro abilità di comunicazione, empatia ed esposizione di emozioni. Queste competenze sono fondamentali per promuovere relazioni più sane e rispettose tra gli studenti. Un obiettivo chiave è prevenire e ridurre il bullismo. Il progetto dovrebbe contribuire a creare un ambiente scolastico in cui il bullismo è meno tollerato e meno frequente. L'idea è promuovere una cultura di rispetto reciproco, in cui gli studenti si sentano al sicuro e rispettati. Infine, gli studenti dovrebbero essere informati sulle risorse disponibili per il supporto e la segnalazione in caso di bullismo o cyberbullismo. In sintesi, un progetto contro il bullismo e il cyberbullismo cerca di creare un ambiente scolastico più sicuro, rispettoso e consapevole, coinvolgendo attivamente gli studenti nella prevenzione e nell'affrontare questi problemi. L'obiettivo finale è creare una comunità scolastica in cui ogni individuo si senta rispettato, al sicuro e sostenuto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Campionati studenteschi, fase d'istituto e fase distrettuale di corsa campestre "Trofeo Mosso" a Condove

Le scuole della Valle di Susa partecipanti ai campionati studenteschi, e principalmente alle gare di corsa campestre a novembre, in seguito alle qualificazioni a livello d'istituto, partecipano alla fase distrettuale denominata da anni "Trofeo Mosso" che si svolge in località Gravio a Condove. Le scuole partecipanti sono (IC Condove, Des Ambrois Oulx, IC Susa, IC Bussoleno, IC Caselette, IC Almese, IC Avigliana, IC Sant'Ambrogio, IC Sant'Antonino). La manifestazione è inserita nella circolare relativa ai campionati studenteschi di corsa campestre (la circolare uscirà nei prossimi giorni)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere nuove pratiche sportive individuali e di squadra

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM



	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Snack & Co.

Il percorso ha lo scopo di sviluppare nei partecipanti una scelta critica e consapevole nei confronti di merendine e snack. L'analisi dei prodotti industriali, del loro packaging e della pubblicità che li circonda sono lo spunto per motivare i ragazzi a prendere in considerazione scelte alimentari alternative e consapevoli, partendo dalle loro abitudini alimentari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare nei partecipanti una scelta critica e consapevole nei confronti di merendine e snack.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Musica
--------

Scienze
---------

Arte
------

Laboratorio STEM
------------------

Atelier Digitale
------------------

Maker Lab
-----------

Mind Hub
----------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
-------------	-----------------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------





## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Educazione all'affettività

---

Il progetto nasce dalla collaborazione tra il comune di Condove ed Enti territoriali che si trovano a lavorare con i minori: l'ASL TO3 con il Consultorio Adolescenti, unendo le proprie risorse ed in base alle rispettive esperienze e competenze, cercano di rispondere ai bisogni individuati come prioritari per l'età adolescenziale, età particolarmente complessa per i cambiamenti repentini che coinvolgono i ragazzi a livello fisico e psicologico. Interventi in classe che gestiscono la riflessione sul tema delle emozioni e della sessualità. Il progetto prevede degli incontri con esperti. Il percorso per i ragazzi aiuta a riconoscere le proprie emozioni, diventare più capaci di gestire le relazioni affettive con i coetanei e gli adulti di riferimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Maggior consapevolezza sui cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Fragole a Natale?**

---

Il progetto prevede l'intervento di esperti dell'ACSEL per fare un laboratorio sulla stagionalità



degli aiuti e il rispetto dei tempi di raccolta di frutta e verdura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Comprensione da parte degli allievi dell'importanza e del rispetto della stagionalità dei prodotti per migliorare lo stato di salute ed evitare inutili sprechi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Il libro scomparso**

---

Il libro scomparso è una caccia al tesoro letteraria. Un autore un po' bislacco ha nascosto le pagine del suo ultimo manoscritto in un bosco, o in un museo, oppure in una biblioteca. Il gioco consiste non solo nell'interpretare gli indizi e ritrovare le pagine, ma anche nel comprendere il testo per poterle rimettere nell'ordine corretto. Solo un grande lavoro di squadra permetterà di ridare vita alla storia. Incontro numero 1 CONOSCIAMOCI. Incontro on line fra conduttori e insegnante di riferimento. Durata: 1 ora. Incontro numero 2 DIVENTARE ESPLORATORI: ALLA RICERCA DEL LIBRO SCOMPARSO! La direttrice della casa editrice si collegherà via streaming per comunicare agli studenti che le è stata sottratta l'unica copia di un piccolo ma importante libro. Da chi? Dall'autore del libro stesso! E ha saputo che le pagine sono state sparse in un'area precisa del Comune nel quale ha sede la scuola. Gli indizi per ritrovarle sono stati inviati via posta, indirizzati alla classe. Quindi, attraverso una caccia al tesoro, gli alunni - divisi in piccoli gruppi - dovranno trovare le pagine del libro che, però, non sono numerate. Sarà uno degli



animatori ad accompagnarli nella lettura ad alta voce, a guidarli per trovare un senso alla storia, a comprenderla e a ricomporre così la giusta sequenza delle pagine. Ma questo non basta a completare il manoscritto ritrovato: in ogni libro per bambini o ragazzi che si rispetti ci sono delle illustrazioni. E chi altri sarà a disegnarle se non gli allievi della classe che ha ritrovato il libro scomparso? Durata: 4 ore. Incontro numero 3 CUCIRE, INCOLLARE, IMPAGINARE. INSOMMA: RILEGARE. In questa ultima fase gli studenti, guidati da un'esperta, vedranno le varie tecniche di rilegatura di un manoscritto e sceglieranno quella più opportuna per la loro copia del libro scomparso. Durata: 2 ore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Capacità di interpretare gli indizi e ritrovare le pagine, ma anche comprendere il testo per poterle rimettere nell'ordine corretto. Miglior clima di classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM

Atelier Digitale

Maker Lab

Mind Hub

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali

**Strutture sportive**

Palestra

● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - It's complicated -**

---



## Giovani al tempo del web

---

Il progetto, attivo nelle scuole secondarie di primo grado, affronta il tema di come i ragazzi utilizzano social media, app di instant messaging nel loro tempo libero e per relazionarsi tra loro. Dalla letteratura emerge che l'uso eccessivo di video giochi può creare problemi di dipendenza sovrapponibili alle altre dipendenze senza sostanza. Nel percorso verrà posta particolare attenzione al ruolo che le tecnologie svolgono nell'esperienza di vita di ragazzi e ragazze e ai rischi di un utilizzo improprio (condivisione di dati sensibili, fotografie, insulti, difficoltà a limitare il tempo per un videogame). Alla luce della recente necessità di una didattica a distanza attraverso piattaforme e video lezioni il web offre nuove opportunità e anche nuove insidie. Il progetto prevede il coinvolgimento degli adulti significativi, insegnanti e genitori, sul tema del controllo e della supervisione dei contenuti e sull'importanza del ruolo educativo e della responsabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Un intervento di prevenzione con ragazzi della scuola secondaria di primo grado può permettere di educare ad un utilizzo più consapevole di questi strumenti, limitare il fenomeno del cyberbullismo e intercettare quelle situazioni a rischio di isolamento sociale. La finalità consiste nel far raccontare il modo con cui utilizzano queste tecnologie, per poter così rielaborare insieme a loro i comportamenti problematici e intercettare le situazioni a rischio. Un ruolo fondamentale in termini preventivi è dato dal coinvolgimento di insegnanti e genitori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM

Atelier Digitale





	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Patentino Smartphone

Per i preadolescenti il possesso e l'uso dello smartphone è atteso come una tappa ormai connaturata al percorso di crescita. Al fine di conoscere i significati, le potenzialità e anche i rischi che i mezzi tecnologici comportano e per maturare un uso consapevole si è costruito un percorso formativo rivolto alle/ai docenti delle scuole secondarie di primo grado. Argomenti chiave: sexting, cyberbullismo e smartphone. Gli incontri verteranno sulla conoscenza delle norme che regolano l'attività dei social, sul fenomeno del cyberbullismo, sull'impatto che riguarda la salute e l'ambiente, sui rischi di dipendenza e sui principi di media education. A seguito della formazione le/i docenti attiveranno dei percorsi formativi nelle classi dei propri Istituti integrando le conoscenze acquisite all'interno del percorso curricolare scolastico. Al termine delle attività sarà consegnato con una cerimonia pubblica, che vedrà anche la presenza dei genitori e dei Rappresentanti delle Istituzioni locali e delle Forze dell'Ordine, il "patentino dello smartphone", un facsimile della dimensione della patente di guida che sarà personalizzata con il nome della/dello studente. Durante l'anno scolastico le/i docenti saranno supportati nella realizzazione del percorso formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Consapevolezza della centralità dei media nei contesti di vita, con particolare attenzione all'impatto di questi strumenti su bambine/i e ragazze/i. Acquisizione competenze per gestire nelle classi attività per un uso creativo, critico e consapevole dello smartphone.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Robotica

Il presente progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici innovativi in linea con le nuove competenze ed abilità richieste dalle profonde trasformazioni in atto nella società odierna. In questo scenario, il progetto di robotica intende coniugare il fascino e l'attualità dei contenuti interdisciplinari incentrati sui robot (che alimentano la curiosità e la passione verso le materie STEM) all'utilizzo di nuove modalità di apprendimento basate sulla didattica per competenze. Viene proposto quindi un tipo di apprendimento "sul campo", costruito in forma partecipata, inclusiva e cooperativa, attento ai processi e non solo ai contenuti, fortemente mirato ad equilibrare gli aspetti cognitivi, emotivo-affettivi e relazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Comprensione dei Fondamenti della Robotica: Gli studenti dovrebbero sviluppare una comprensione di base della robotica, compresi concetti come sensori, motori, programmazione, e il funzionamento dei robot. Abilità di Programmazione: Gli studenti dovrebbero imparare a programmare i robot, utilizzando linguaggi di programmazione visuale o testuale, per eseguire azioni specifiche e risolvere problemi. Pensiero Computazionale: Dovrebbero sviluppare abilità di pensiero computazionale, che includono la capacità di scomporre i problemi in passaggi più piccoli, riconoscere modelli, e risolvere i problemi in modo logico. Costruzione di Robot: Gli studenti dovrebbero imparare a costruire robot utilizzando kit di costruzione specifici e comprendere i principi di ingegneria e meccanica che stanno dietro alla creazione di robot funzionanti. Lavoro di Squadra: La partecipazione a progetti di robotica educativa spesso coinvolge il lavoro di squadra. Gli studenti dovrebbero sviluppare abilità di collaborazione, comunicazione e risoluzione di problemi in gruppo. Creatività e Innovazione: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a pensare in modo creativo e adottare soluzioni innovative per le sfide proposte. Conoscenza delle Regole e delle Competizioni: Dovrebbero apprendere le regole delle competizioni come la FIRST LEGO League e come prepararsi per tali eventi.



Partecipazione a Eventi di Robotica: Un obiettivo importante è la partecipazione a eventi di robotica come la FIRST LEGO League, dove gli studenti avranno l'opportunità di mettere alla prova le proprie abilità e condividere le proprie creazioni con altre squadre. Problem Solving e Risoluzione di Sfide: Gli studenti dovrebbero essere in grado di affrontare sfide complesse e risolverle utilizzando i loro robot, applicando le competenze acquisite. Consapevolezza STEM: I progetti di robotica dovrebbero promuovere la consapevolezza delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e ispirare gli studenti a perseguire percorsi educativi e carriere in questi campi. Apprendimento Continuo: Gli studenti dovrebbero sviluppare l'attitudine all'apprendimento continuo e alla ricerca di soluzioni anche al di fuori dell'ambito scolastico. Autostima e Fiducia: Attraverso il successo nei progetti di robotica, gli studenti dovrebbero sviluppare autostima e fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - #ioleggoperché

È un' iniziativa promossa dal Ministero della Cultura, dall'Associazione dei librai, dalla Direzione generale delle Biblioteche. Le scuole partecipanti si gemellano con alcune librerie (massimo cinque) nelle quali, durante una settimana precisa di novembre (quest'anno da sabato 5 a domenica 13), qualunque persona può acquistare uno o più libri e scegliere di donarli ad una delle scuole gemellate per incrementare la loro biblioteca scolastica; sul libro viene posta una dedica e il nome del "donatore". Inoltre nei mesi successivi le case editrici donano a loro volta una certa quantità di libri alle scuole partecipanti, secondo le donazioni a livello nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Maggiore propensione alla lettura ed aumento della dotazione di libri della biblioteca.

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Leggere in Biblioteca**

---

Il progetto, in collaborazione con le biblioteche dei Comuni di Caprie, Chiusa San Michele, Condove e con il Presidio di Libera Bassa Valsusa, è già stato proposto negli scorsi anni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti alle biblioteche, intese anche come luoghi di incontro, dove è anche possibile dare vita alle iniziative promosse dagli Enti ed associazioni del territorio. È ancora necessario il riordino della biblioteca scolastica e la catalogazione dei libri, con il coinvolgimento degli studenti, anche dopo la conclusione delle lezioni nel mese di giugno. Il progetto si articola in più iniziative: 1. la prima è rivolta agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Prevede un momento di informazione per illustrare il sistema bibliotecario e la consegna dei nuovi volumi che rimarranno in prestito alla biblioteca scolastica. 2. la seconda, prevede un incontro incontri con uno scrittore o un regista o un mediatore



culturale, presso le Biblioteche Comunali altri locali messi a disposizione dal Comune di Condove, sui temi della legalità e dell'impegno civico. Tale iniziativa è in collaborazione con le associazioni del territorio. 3. la terza coinvolge alunni ed insegnanti della scuola secondaria i quali potranno proporre alle biblioteche l'acquisto di alcuni libri che verranno messi a disposizione della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

Aumento della frequenza dei ragazzi nelle biblioteche del territorio. Potenziamento dell'abilità di lettura e di ascolto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Sentieri della memoria**

---

Il progetto, già proposto negli anni scorsi, ha lo scopo di sviluppare le competenze di educazione



civica e prevede anche il coinvolgimento dell'ANPI che, da molti anni, collabora con la scuola per far conoscere alcuni episodi della Seconda Guerra Mondiale, riferiti al periodo della Resistenza, in particolare nel territorio di Condove e nei comuni limitrofi. Il progetto persegue la stessa finalità, ma prevede una diversa articolazione nei singoli consigli, in base alle esigenze delle singole classi: 1. Attività comuni con la partecipazione di delegazione di studenti di terza: 27 novembre Caprie: commemorazione organizzata dal Comune e dall'ANPI 07 aprile Condove: commemorazione organizzata dal Comune e dall'ANPI 2. Attività comuni con la partecipazione dell'intero gruppo classe e una delegazione di studenti di seconda A e B: 01 dicembre incontro con associazione Fratelli Cervi presentazione del libro "Nel mio cuore finì la loro storia" Il valore della storia della memoria e della Costituzione" Cinema di Condove 3. Attività a discrezione dei singoli consigli di classe: sensibilizzazione e documentazione degli allievi sulla Resistenza; lettura e rielaborazione di testi e dei diari di partigiani, con alcuni approfondimenti che riguardano il territorio di Caprie, Condove Chiusa San Michele e dei comuni limitrofi; visita al museo delle Carceri a Torino e Torino ebraica approfondimenti sulle pietre d'inciampo acquisizione di informazioni e preparazione di letture che ricostruiscono alcuni episodi accaduti nei luoghi della memoria; incontri con esperti sui sentieri della memoria; visita al museo della Resistenza di Condove; altre iniziative proposte dai comuni o dalle biblioteche che potrebbero essere organizzate in corso d'anno. Uscita didattica a Vaccherezza dove gli alunni ricostruiranno, attraverso la lettura di alcune testimonianze, i momenti tragici della lotta partigiana e rifletteranno sui principi sui quali si fonda la Costituzione. Eventuale soggiorno di più giorni a Trieste.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Rafforzamento delle conoscenze disciplinari. Potenziamento competenze sociali. Partecipazione alle attività proposte. Coinvolgimento dei genitori ai momenti collettivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM

Atelier Digitale



	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Legalità: memoria, calcio sociale, beni confiscati

Il progetto è in continuità con le attività svolte dagli alunni negli anni precedenti ed è parte integrante del curriculum di educazione civica per l'ambito "Cittadinanza e Costituzione". Il filo conduttore è quello della partecipazione democratica e dell'impegno civico, superando gli atteggiamenti di indifferenza. Partendo dai vissuti personali dei ragazzi, verranno toccati diversi temi quali il senso e la condivisione delle regole, il riconoscimento e il rispetto degli altri, lo sport, i beni comuni, la partecipazione attiva a manifestazioni della società civile. Quest'anno il progetto prevede: 1. raccordo con le attività del presidio territoriale di Libera BassaValsusa; 2. adesione della scuola all'associazione Libera; 3. raccordo con il Valsusa Filmfest per l'incontro con lo scrittore Dario Levantino sabato 24 febbraio (alunni interessati ed autorizzati dalle famiglie). 4. Letture, visione e analisi di film su tematiche attinenti, volte a sviluppare il pensiero critico sul Classi prime sensibilizzazione sul tema della legalità, in preparazione alla giornata del 21 marzo Classi seconde organizzazione del torneo di calcio sociale "Dodò Gabriele" nella giornata del 21 marzo incontro con i genitori di Dodò Classi terze 5. approfondimento sulla tematica dei beni confiscati (classi III) 6. eventuale soggiorno a Palermo e d'intorni organizzato dal "Libera il g(i)usto di viaggiare".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento competenze sociali all'interno dei gruppi classe Partecipazione alle attività proposte Coinvolgimento dei genitori ai momenti collettivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Valsusa Filmfest - proposte per la scuola**

---

Nel contesto delle iniziative culturali del Valsusa Filmfest, festival cinematografico e rassegna di eventi culturali che si svolge da anni nel territorio valsusino, sono previste alcune attività rivolte alle scuole della Valle. In continuità con gli anni passati, anche per il 2023/24 si pensava di proseguire la collaborazione della Scuola con il Valsusa FilmFest; per i temi trattati e per la fascia di età cui sono indirizzate, le proposte individuate sono le seguenti: 1. "Incontriamo l'Autore", per le classi seconde/terze. Il prof. Dario Levantino incontrerà ragazzi e adulti per riflettere insieme su legalità e impegno civile attraverso la presentazione del suo romanzo "Il cane di Falcone", che gli alunni avranno modo di leggere e commentare nei mesi precedenti l'incontro. Dario Levantino è nato a Palermo nel 1986. Laureato in Lettere e Filosofia, insegna italiano in un liceo di Monza ed è autore di numerosi libri, apprezzati anche all'estero. Nel romanzo in



questione, il tema delle mafie è affrontato da un punto di vista molto particolare, gli occhi di un cane, come illustra Maria Falcone nella prefazione: “La storia di un’amicizia speciale tra un cane randagio e il magistrato palermitano. [...] Nel trentennale della strage di Capaci, un racconto commovente e delicato che, con leggerezza e senza toni retorici, affronta un tema difficile e una delle pagine più buie della nostra Storia dimostrando che l’amore e il senso di giustizia possono trionfare su qualsiasi forma di violenza e sopraffazione”. L’incontro, organizzato dal Valsusa FilmFest, si terrà nella Biblioteca di Condove sabato 24 febbraio 2024. Non essendo in orario scolastico, la partecipazione sarà volontaria. Gli alunni interessati parteciperanno previa autorizzazione dei genitori.

2. “Incontro con Nicolas Marzolino”, per tutte le classi. Mine e ordigni bellici continuano a uccidere e ferire migliaia di persone ogni anno in tutto il mondo (Italia compresa) e per la maggior parte le vittime sono civili. Consigliere dell'Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra, Nicolas è un giovane di Noalesa che ha perso la vista all'età di 15 anni, nel 2013, a causa di una bomba esplosa mentre piantava patate nel campetto di famiglia. Da allora il suo impegno è intervenire nelle scuole e in convegni dove si parla di pace, delle dure conseguenze che le guerre hanno sui civili, della necessità di prevenire incidenti connessi al ritrovamento di ordigni bellici. Oltre a farsi strumento di pace, Nicolas, insieme all’amico Lorenzo, vittima anche lui dello stesso incidente, offre una concreta testimonianza di come l’amicizia, lo sport, le relazioni umane siano fondamentali per affrontare la disabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Gli alunni potranno rafforzare le loro conoscenze in molte discipline e sviluppare fondamentali competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM

Atelier Digitale

Maker Lab

Mind Hub





Biblioteche

Classica

Aule

Saloni polifunzionali

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Inclusione alunno con difficoltà

Un alunno della classe, diversamente abile, verrà seguito in classe durante un'ora settimanale di matematica, durante la quale non è possibile l'intervento degli insegnanti di sostegno che lo seguono in altre ore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Miglioramenti dell'apprendimento della matematica e del metodo di studio in generale.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Breakdance contro il bullismo

La danza da strada è nata intorno agli inizi degli anni '70 nel Bronx di New York , si è divulgata oltre oceano ed è stata riconosciuta come disciplina olimpica nel 2018. In particolare la Breakdance (parte integrante dell'Hip Hop) è una danza di espressione libera e di condivisione, dove si utilizzano e si studiano tutte le parti del corpo . I movimenti si effettuano su un ritmo musicale detto sincopato con "blocchi" e "isolamenti" (segmenti e parti del corpo che si bloccano in pause o si muovono isolati ), inserendo passaggi a terra e acrobazie personalizzate dai soggetti in base alle loro capacità motorie ed espressive. Le lezioni della durata di un'ora si articoleranno in: -riscaldamento con la musica ( tutte le parti del corpo) in stazione eretta -passi ed "esercizi" finalizzati ad un discorso corporeo ed espressivo più complesso in piedi, a terra e in altre stazioni -lavoro collettivo " sfida a colpi di danza" in cerchio a gruppi, a coppie e individuale -seduta finale in cerchio (sitting) per riflessioni sulle differenze , sull'esclusione e sul bullismo, attraverso la condivisione e l'amicizia e l'aiuto reciproco -ogni allievo esprimerà i propri pensieri, le proprie opinioni e i propri sentimenti che poi verranno concretizzati attraverso la scrittura e/o il disegno )



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono rivolti a -portare gli allievi ad una maggiore consapevolezza di se' e del gruppo nel rispetto e nella condivisione reciproca, includendo tutti senza lasciar fuori nessuno; - migliorare la consapevolezza delle abilità del proprio corpo e del movimento; -imparare a gestire gli stati d'animo; - stimolare e sviluppare la creatività; -migliorare l'autostima e la fiducia verso se stessi e per gli altri; -imparare a riconoscere e a sviluppare le proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Français en musique

Il progetto prevede un lavoro congiunto dei docenti di francese e di musica su tematiche di educazione civica nel quadro della sostenibilità e dell'ambiente. Si affronterà in particolare la tematica dell'acqua attraverso letture, discussioni e soprattutto attraverso lo studio e la pratica musicale. Il progetto, infatti, prevede anche l'approfondimento delle competenze linguistiche e musicali, poiché l'obiettivo finale è l'esecuzione corale e strumentale di una canzone concernente la tematica dell'ambiente. L'esecuzione potrà eventualmente essere svolta nel cortile della scuola e condivisa con il resto delle classi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Conoscenza delle problematiche dell'ambiente - Coscienza nel rapportarsi all'ambiente -



Mobilizzazione delle competenze linguistiche e musicali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM

Atelier Digitale

Maker Lab

Mind Hub

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali

**Strutture sportive**

Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Gemellaggio**

Il progetto prevede uno scambio epistolare tra gli alunni italiani e gli alunni francesi. Allo scambio parteciperà una delegazione di 20 alunni delle seconde selezionati secondo i criteri individuati dalla commissione. Tra l'inverno e la primavera 2024 sono previste due giornate di incontro con i francesi, una di accoglienza dei corrispondenti e una di visita al collège Paul Mougin di St Michel. Oltre allo scambio tra studenti, si propone anche uno scambio di formazione tra docenti. I docenti italiani andranno in visita per 3 giorni al collège Paul Mougin in un momento di sospensione delle lezioni (come ad esempio inizio settembre) e i docenti francesi faranno lo stesso in un momento di vacanza (vacanze d'inverno o di Pasqua).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Conoscenza reciproca tra studenti italiani e francesi - Conoscenza di una diversa cultura - Mobilitazione delle competenze linguistiche - Recupero dei rapporti di gemellaggio - Formazione linguistica e culturale di studenti e docenti



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Laboratorio musicale**

Nel corso dell'anno scolastico i docenti di musica delle classi coinvolte prepareranno insieme ai discenti alcuni brani musicali affrontati sotto forma di didattica laboratoriale. Compatibilmente con i risultati ottenuti e auspicando in una partecipazione assidua, si potrà eventualmente proporre nel mese di Maggio 2023 uno spettacolo finale aperto alle famiglie sotto forma di maratona musicale. Per l'allestimento della rappresentazione verrà valorizzato il carattere multidisciplinare del progetto: pertanto gli alunni, affronteranno una sperimentazione di





didattica laboratoriale a valorizzazione delle potenzialità individuali, sensibilizzando i discenti sulla tematica del rispetto ambientale, basando tale attività sui temi di riuso e riciclo. Verrà utilizzato del materiale che si adegnerà al programma ministeriale previsto per le varie classi interessate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte



	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Racchette in classe

Il Progetto "Racchette in Classe" nasce dalla partnership tra due Federazioni sportive quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel) e dalla collaborazione, per la distribuzione di materiale tecnico, con "JOY OF MOVING". Per ogni classe aderente all'iniziativa è previsto un ciclo di 4 lezioni di tennis, totalmente gratuite, tenute da istruttore della Federazione Italiana Tennis. Le attività si terranno in orario scolastico, durante le lezioni di scienze motorie alla presenza dell'insegnante di classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a far sì che gli alunni migliorino : - l'acquisizione di schemi motori, la coordinazione e la capacità di relazionarsi nello spazio e nel tempo; - la capacità di riconoscere e rispettare le regole nella competizione sportiva , sapendo accettare la sconfitta; - la capacità di collaborare con i compagni accettando le diversità e i vari ruoli dando il proprio contributo al gruppo per la cooperazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM

Atelier Digitale

Maker Lab



	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Scuola Attiva Junior

Il Progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi della scuola secondaria, incentrato su 2 discipline sportive (ancora da definire gli sport), scelte da ciascuna istituzione scolastica in fase di adesione al progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere nuove pratiche sportive individuali e di squadra

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali



Strutture sportive

Palestra

## ● ISTITUTO COMPRENSIVO - S-LEGAMI

---

La separazione è un fenomeno sempre più diffuso che coinvolge un numero crescente di bambini/e e adolescenti della fascia di età della scuola dell'obbligo che oggi giorno si trovano ad affrontare più rotture di legami e un susseguirsi di modelli di famiglie differenti. Vivono con papà, mamma, i compagni dei genitori e i loro figli, a volte arrivano nuovi fratelli o sorelle. Sono tante le novità con cui devono fare i conti: il passaggio da una casa all'altra, talvolta un trasloco o un cambio di scuola. Devono adattarsi alla separazione e sovente, loro malgrado, si ritrovano catapultati in una nuova realtà. Questo percorso intende dialogare e co-progettare con docenti e dirigenti didattici affrontando tale tematica e raccontando la prassi innovativa ed efficace della conduzione di Gruppi di ascolto e di parola per figli di coppie divise che si è radicata nella realtà piemontese all'interno dei Centri per le famiglie. L'esperienza conferma che la diffusione del fenomeno separativo non ne attenua il dolore e le criticità con cui bambini/e o adolescenti e i loro genitori devono fare i conti, tanto più che gli adulti, almeno per un certo periodo, hanno minori risorse di tempo e di energie e sono assorbiti dalla conflittualità del legame di coppia e dai bisogni personali. Trovarsi di fronte alle conflittualità separative può diventare estremamente complesso e richiede competenze da rinforzare o da acquisire da parte di tutti coloro che a diverso titolo incontrano le famiglie divise e, in particolare, delle/degli insegnanti che quotidianamente si confrontano con questa trasformazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Essere in grado di ascoltare e dare voce a bambini/e o adolescenti che vivono la rottura dei legami familiari. Saper come proporre ai genitori momenti di informazione sulle fasi di crisi nella vita delle famiglie in cui trattare anche il tema della separazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM

Atelier Digitale

Maker Lab



	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Recupero nell'acquisizione delle competenze in italiano

---

Il docente dedicherà un'ora a settimana alla classe 2B per lo svolgimento di attività in piccolo gruppo con alunni con difficoltà che necessitano di ulteriori spiegazioni e/o esercizi su argomenti affrontati in classe. Si lavorerà anche sull'acquisizione di un metodo di studio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

Acquisizione di un metodo di studio efficace e delle competenze previste

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Arte

Laboratorio STEM

Atelier Digitale

Maker Lab

Mind Hub

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Saloni polifunzionali

**Strutture sportive**

Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Mostra di fine anno**

---

La mostra di fine anno, oltre a essere occasione d'incontro tra genitori, ragazzi e insegnanti, è anche la dimostrazione di come la scuola può assumere il ruolo di polo culturale attivo di un



territorio, promuovendo iniziative di raccordo e apertura con il paese in cui è inserita. Un luogo in cui non si insegnano solo nozioni, bensì un ambiente in cui si opera, insieme, per la realizzazione di attività, anche piacevoli, finalizzate a recuperare valori sociali e umanitari di più ampio respiro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire l'interazione e il confronto tra gli alunni di una stessa classe e/o di classi diverse, tra gli alunni e i docenti, tra i docenti stessi, tra scuola e famiglia, tra la scuola l'Amministrazione Comunale e le altre istituzioni/organizzazioni del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E SCUOLE PRIMARIE - Socialità

Il presente progetto prevede la realizzazione di azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Capacità di individuare e adottare strategie comportamentali che consentono di raggiungere, nel breve come nel medio periodo, obiettivi individualmente e socialmente apprezzati. Le Competenze non cognitive (ossia capacità comportamentali, tratti attitudinali, sistemi motivazionali, forme di auto disciplinamento, abilità diverse da quelle disciplinari – in senso stretto o trasversali – e da capacità tecnico- professionali specifiche) inoltre esercitano effetti (di medio e lungo periodo) su rendimenti scolastici, carriere occupazionali e, più in generale, configurazione delle condizioni di vita adulta.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
Biblioteche	Classica
Aule	Saloni polifunzionali
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E SCUOLE PRIMARIE - Steam4All

Il presente progetto costituisce la seconda fase del progetto "Steam4All" attuato con il contributo della Regione Piemonte per la realizzazione di progetti per lo sviluppo delle competenze STEM (D.D. n. 535 del 03.10.2022) e coerente alle Linee guida per le discipline STEM recentemente pubblicate dal Ministero dell'Istruzione del Merito con Nota prot. 4588 del 24 ottobre 2023. Il progetto prevede, infatti, la realizzazione di percorsi didattici innovativi in linea con le nuove competenze ed abilità richieste dalle profonde trasformazioni in atto nella società odierna. In una realtà contraddistinta da una crescente complessità, interessata da rapidi ed imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è infatti necessario che i ragazzi posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità, alla flessibilità ed alla collaborazione. In questo scenario, le attività proposte intendono coniugare il fascino e l'attualità dei contenuti interdisciplinari delle materie STEM all'utilizzo di nuove modalità di apprendimento incentrate



sulla didattica cooperativa e per competenze. Viene proposto quindi un tipo di apprendimento “sul campo”, costruito in forma partecipata, inclusiva e cooperativa, attento ai processi e non solo ai contenuti, fortemente mirato ad equilibrare gli aspetti cognitivi, emotivo-affettivi e relazionali. L’approccio STEM parte infatti dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l’apporto di un’unica disciplina. Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si contaminano e si fondono in nuove competenze. In particolare, nel modello delle discipline STEM si assiste a una contaminazione tra teoria e pratica, in cui la scienza e la matematica, espressione di un ambito di ricerca pura, si fondono con gli strumenti, le risorse e la abilità della tecnologia e dell’ingegneria, che hanno invece una dimensione più applicativa. Tali insegnamenti, superano quindi la rigida suddivisione in discipline ed hanno ricadute a lungo termine in diversi ambiti, non solo quelli prettamente educativi, ma anche su aspetti politici, sociali e culturali, come, ad esempio, la lotta alla disparità di genere. Una tale integrazione tra le varie discipline necessita di una modalità di apprendimento attiva, in cui lo studente sia protagonista attivo del proprio percorso di apprendimento. Il presente progetto promuove quindi una didattica innovativa di tipo laboratoriale che favorirà, seguendo l’approccio costruttivista ed inclusivo, l’applicazione di una metodologia collaborativa e cooperativa. L’approccio proposto nel laboratorio spazierà infatti dal problem solving al learning by doing, nella convinzione che l’acquisizione dei saperi si raggiunge attraverso il fare. Il progetto, inoltre, si sviluppa nell’ottica dell’imparare ad imparare: l’insegnante si pone come mediatore creando le condizioni più favorevoli affinché l’alunno possa divenire il motore del proprio apprendimento. Il presente progetto mira a lavorare su due aspetti principali: da un lato l’ampliamento della formazione dei docenti sulle materie STEM e dall’altro il potenziamento delle materie STEM in orario curricolare e tramite laboratori esperienziali in orario extracurricolare. A tal fine, per quest’anno scolastico sono previste le seguenti attività: 1. Scuola primaria: 40 ore curricolari Coding e robotica educativa alla primaria (classi quarte e quinte, I e II quadrimestre) 2. Scuola secondaria di I grado: 100 ore extracurricolari Creatività digitale e coding (classi prime e seconde, I quadrimestre) Scienziat in azione (classi seconde e terze, I quadrimestre) Studiare le STEM: metodo di studio tra analogico e digitale (classi prime e seconde, I quadrimestre) L’arte del saper fare: tinkering e making (classi seconde e terze, II quadrimestre) Laboratorio per lo sviluppo delle competenze di base in matematica e geometrica - (classi prime, II quadrimestre) 3. Formazione docenti (30 ore) Coding e robotica per le STEM L’arte del saper fare, tra tinkering e making La didattica immersiva nel Metaverso, tra AR e VR

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti una solida base di conoscenze e competenze nelle materie STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Questo significa che gli studenti dovrebbero avere una comprensione chiara dei principi scientifici, una padronanza delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche e la capacità di applicare queste conoscenze. Un altro importante risultato atteso è lo sviluppo del pensiero critico e delle abilità di risoluzione dei problemi. I corsi STEM incoraggiano gli studenti a interrogarsi, ad analizzare le situazioni e ad applicare il pensiero logico per affrontare le questioni complesse. Queste abilità



sono fondamentali, poiché aiutano gli studenti a diventare risolutori di problemi efficaci in una vasta gamma di contesti. Inoltre, vengono incoraggiate la creatività e l'innovazione. Gli studenti dovrebbero essere ispirati a utilizzare le loro conoscenze in modo creativo e a trovare soluzioni nuove e originali per i problemi. La capacità di pensare in modo innovativo è un elemento chiave nello sviluppo di nuove tecnologie e scoperte scientifiche. Infine, il progetto mira a sviluppare competenze digitali, poiché la tecnologia è sempre più centrale nella società. Questo include l'apprendimento della programmazione, la gestione dei dati e la comprensione delle tecnologie digitali. L'obiettivo è quello di preparare gli studenti per un mondo sempre più orientato alla tecnologia. In sintesi, i risultati attesi dei corsi STEM includono una solida comprensione delle materie STEM, abilità di pensiero critico, creatività, innovazione e competenze digitali. Tali risultati preparano gli studenti per affrontare con successo sfide e opportunità nei campi scientifici e tecnologici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali





Strutture sportive

Palestra

## ● ISTITUTO COMPRENSIVO - Evviva ASL TO3 in piazza con le scuole

---

Il personale sanitario, in collaborazione con Enti Pubblici ed Associazioni di Volontariato, mostrano a bambini e ragazzi il mondo delle attività sanitarie, del soccorso e della difesa della vita, della prevenzione in ogni suo singolo aspetto, attraverso attività di gioco e scenari simulati. La giornata sarà organizzata dall'ASL TO3 e sviluppata con la collaborazione delle Istituzioni /Enti Locali e delle Associazioni di Volontariato che operano nel settore della Protezione Civile e Primo soccorso. Semplici manovre, che possono rappresentare la salvezza per tutte le vittime di arresto cardiaco improvviso, verranno mostrate a bambini e ragazzi, insieme all'utilizzo precoce del defibrillatore semiautomatico, sottolineando come questo strumento possa essere alla portata di tutti. Parallelamente verranno mostrate le attività sanitarie proprie di un Ospedale e dell'assistenza sanitaria territoriale, sempre attraverso il gioco ed il divertimento. Si coglierà l'occasione per affermare il valore di una reale cultura dell'emergenza del soccorso e del volontariato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conoscenza e sensibilizzazione sulle principali attività che si occupano di prevenzione e soccorso in ogni loro aspetto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica



Aule

Saloni polifunzionali

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - In viaggio con le emozioni

---

Un viaggio attraverso le emozioni. Dal loro riconoscimento, al loro significato. E' sempre più importante parlare con i bambini delle emozioni, il cercare di dare spiegazioni a tutto ciò che smuovono dentro di noi ma soprattutto di loro in un'ottica del loro accoglimento. Secondo alcuni studiosi il cervello si sviluppa come una casa a tre piani, la reazione istintuale, il vissuto emotivo e la razionalità. Saranno gli stessi educatori che già collaborano nelle classi ad occuparsi del laboratorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare emozioni.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Leggende della nostra valle**

---

Il progetto viene proposto per favorire la diffusione dello studio e della conoscenza della lingua e della cultura del territorio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conoscenza della cultura locale e produzione di testi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Saloni polifunzionali

## ● **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E SCUOLE PRIMARIE - Campionati studenteschi, fase distrettuale di atletica su pista a Susa (regione Priorale)**

I ragazzi, in seguito alla preparazione a livello d'istituto, partecipano alle fasi distrettuali ed eventualmente provinciali delle attività sportive prescelte. Le fasi distrettuali di atletica leggera su pista si svolgeranno a Susa il 19/04/2024 ed il 03/05/2024. Le scuole vincitrici accedono successivamente alle fasi provinciali di maggio 2024. Alle finali provinciali potranno partecipare anche allievi diversamente abili come specificato nelle circolari relative alla disciplina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere nuove pratiche sportive individuali e di squadra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	Arte
	Laboratorio STEM
	Atelier Digitale
	Maker Lab
	Mind Hub
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Saloni polifunzionali
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## ● SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Uscita didattica Musei Reali (Torino)

---

Dedicata ai bambini dell'ultimo anno di frequenza. Tra gli obiettivi formativi c'è quello di far vivere ai bambini la dimensione della città confrontandola con quella del paese nel quale vivono. Inoltre la visita sarà l'occasione per attivare lo stupore e la meraviglia attraverso la visita guidata dei musei reali che si focalizzerà sul tema degli animali nell'arte, dove i bambini saranno stimolati a cercare nelle opere d'arte osservate degli animali reali e fantastici. La visita si concluderà con un laboratorio creativo sul tema proposto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

La visita sarà l'occasione per attivare lo stupore e la meraviglia dei bambini e di rafforzare il legame tra i pari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● **SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Uscita didattica** **Cascina Govean (Pinerolo)**

---

Questa uscita didattica sarà rivolta a tutti i bambini della scuola e avrà come tema l'esplorazione del bosco attraverso i sensi. I bambini entreranno in contatto con la natura, accompagnati da alcuni personaggi che abitano il bosco. Seguirà un laboratorio sul tema.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità e la creatività dei bambini, nonché rafforzare la relazione tra i pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA RODARI - Uscita didattica Mulino di Mattie

---

L'uscita è rivolta a tutti i bambini della scuola e prevede l'esperienza della panificazione partendo dalla conoscenza delle materie prime necessarie. Battesimo del cavallo per tutti i bambini accompagnati dall'istruttore .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conoscenza di nuove pratiche sportive e rafforzamento della relazione tra i pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Uscita didattica Castello di Rivoli e al Museo d'Arte Contemporanea con partecipazione al laboratorio d'arte "NutriMENTI. Arte, cibo, sostenibilità."**

---

Questa uscita didattica si inserisce nei percorsi artistici seguiti dai nostri bambini, sia attraverso le numerose attività grafico-pittoriche da loro progettate, sia come sviluppo di specifici laboratori d'arte organizzati all'interno del plesso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento delle conoscenze artistiche e rafforzamento della relazione tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Uscita didattica

---



## Castello di Grinzane Cavour

---

Visita al castello di Grinzane Cavour accompagnati per un'intera giornata da un personaggio fantastico che ci proporrà attività laboratoriali e di studio dei colori. Questa uscita didattica si riallaccia al nostro progetto educativo-didattico improntato sul tema dell'esplorazione da più punti di vista: io cittadino del mondo e del mio territorio, io esploratore delle tradizioni della mia comunità, io esploratore scientifico dei misteri della natura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Rafforzamento del progetto didattico-educativo sull'esplorazione e sulla relazione tra pari

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Uscita didattica Museo della Chimica (Settimo Torinese)

Visita al Museo della Chimica di Settimo Torinese, partecipazione al laboratorio scientifico "Miscugli e Intrugli" e partecipazione ad uno spettacolo teatrale e di magia intitolato "Cucine esplosive", spettacolo che utilizza la chimica come strumento grazie al quale compiere "magie". Anche in virtù del progetto educativo-didattico, saranno numerosi gli esperimenti scientifici che i bambini si troveranno ad esplorare nel corso dell'anno scolastico; questa uscita cercherà di dare basi solide ad alcuni aspetti già esplorati, o diventerà spunto per nuove riflessioni e percorsi di scoperta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Approfondimento delle tematiche scientifiche e rafforzamento della relazione tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Uscita didattica Salone Internazionale del Libro (Torino)

---

Questa uscita didattica è parte del progetto Biblioteca del plesso, progetto che non dà solamente grande attenzione alla cura e all'uso dello spazio della biblioteca scolastica o comunale, ma progetto che promuove il libro come oggetto prezioso di trasmissione di saperi ed emozioni, e la lettura come mezzo di trasmissione culturale, sfogo di emozioni, tramite di sentimenti, luogo di fantasia e viaggio nel pensiero. Importante per questa uscita è anche l'elemento del viaggio legato ai diversi mezzi di trasporto utilizzati, treno e metropolitana. Questa sarà un'importante esperienza di autonomia ed esplorazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Rafforzamento delle abilità di lettura e comprensione e della relazione tra pari, nonché sviluppo dell'autonomia personale del bambino.

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI - Uscita didattica alla Scuola Primaria Frassati (Capri)

---

Uscita di continuità dedicata ai bimbi all'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia. Ci recheremo presso la scuola Frassati di Caprie, dove i bambini potranno visitare la scuola che saprà accoglierli nell'anno seguente, conoscerne le maestre e incontrare i vecchi compagni che frequentavano in passato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliore preparazione al cambio di scuola per i bambini uscenti dalla scuola dell'infanzia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Il bosco delle meraviglie (Sant'Ambrogio di Susa)**

---

Visione e partecipazione attiva ad uno spettacolo nel percorso "Bosco delle Meraviglie"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Rafforzamento della partecipazione attiva dei bambini e della relazione tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Red Barn Farm (Novaretto)

---

Laboratorio e osservazione della vita in fattoria

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare il rapporto uomo-natura e le abilità sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Museo dei Xkè (Torino)**

---

Attività laboratoriali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### Approfondimento delle discipline scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● **SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Salone Internazionale del Libro (Torino)**

---

Laboratori e visita del Salone Internazionale del Libro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare le abilità di lettura e comprensione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Museo della Preistoria (Vaie)**

---

Laboratorio e visita guidata



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Approfondimento delle discipline storiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Museo Egizio (Torino)**
-



Visita guidata

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Approfondimento delle discipline storiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Sacra di San Michele (Sant'Ambrogio di Susa)

---

Passeggiata con una guida naturalistica e visita dell'abbazia

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---





Approfondimento delle discipline artistiche e paesaggistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Villa Romana (Almese)

Visita guidata

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Approfondimento delle discipline storiche e artistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Susa romana

---

Visita guidata e visita al museo diocesano

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito storico e artistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA FRASSATI - Uscita didattica Castello di Rivoli

---

Visita guidata e laboratorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito storico e artistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Uscita didattica Museo della Preistoria (Vaie)

---

Visita del museo della preistoria, escursione al sito archeologico e svolgimento di un laboratorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito storico e artistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Uscita didattica Parco Naturale (Salbertrand)

---

Uscita dedicata all'argomento della biodiversità negli ambienti naturali e all'importante ruolo che le varie specie animali e vegetali hanno nell'ambiente circostante

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### Approfondimento in ambito scientifico e naturalistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Uscita didattica Museo d'arte contemporanea (Rivoli)**

---

Visita alla sede museale e percorso laboratoriale "visibile-invisibile"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione all'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Uscita didattica Fantaparco**

---



## di Foresto (Bussoleno)

---

È dedicata all'avvicinamento e alla conoscenza da parte dei bambini di alcune specie di rapaci che vivono nella nostra Valle.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito scientifico e naturalistico

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Esterno

### ● SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Uscita didattica Bosco delle Meraviglie (Sant'Ambrogio di Susa)

Escursione animata nella quale i bambini vengono accompagnati lungo un sentiero attrezzato dove incontrano e interagiscono con personaggi fantastici, leggendari, mitologici e della storia locale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Esplorazione naturalistica e approfondimento scientifico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA PERTINI - Uscita didattica in Valle d'Aosta

---

Soggiorno dedicato alla visita di Aosta romana, tema storico trattato nel programma della classe quinta. In un secondo momento si svolgerà un'uscita al parco naturale del Gran Paradiso per osservare la flora e la fauna che lo caratterizzano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito scientifico, artistico e naturalistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Fantaparco Foresto (Bussoleno)

---

Il Fantaparco è una fattoria didattica sita a Foresto, dove i bambini potranno trovare campi di lavanda, arnie didattiche e numerosi animali, tra i tanti citiamo soltanto alcuni: il lama, i cerbiatti, gli asini, i rapaci. Ad accoglierci ci sarà un simpatico riccio, che darà il via ad una meravigliosa giornata nella quale i bambini interagiranno con gli animali e potranno partecipare a vari laboratori. Se il tempo lo consente si effettuerà una passeggiata lungo il sentiero che costeggia l'orrido di Foresto accompagnati da un rapace. In caso di brutto tempo un ampio spazio al riparo permetterà comunque di fruire delle varie attività previste.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Rafforzamento in ambito scientifico e naturalistico, Sviluppo dell'autonomia personale degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Mulino**

---



## di Mattie

---

Durante l'uscita didattica è previsto il battesimo del cavallo: visita delle scuderie e presentazione del modus vivendi dell'animale, piccola prova equestre con i cavalli tenuti a mani dagli istruttori. Passeggiata nella Piana di Mattie alla scoperta dell'ambiente del bosco con le sue particolarità, la flora e la fauna di un ambiente pre-montano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promozione nuove pratiche sportive, rafforzamento della relazione tra pari, sviluppo



dell'autonomia personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Laghi di Avigliana

LABORATORIO NATURA Si svolgerà interamente al lago Piccolo di Avigliana. La mattinata sarà dedicata ad una semplice escursione nel bosco e permetterà di scoprire la natura del Parco attraverso attività che stimolano lo spirito di osservazione e la curiosità. Durante il laboratorio pomeridiano i piccoli artisti utilizzeranno i colori naturali per disegnare gli ambienti, gli alberi e gli uccelli acquatici osservati. Potranno inoltre esprimere liberamente la loro creatività e la loro immaginazione modellando l'argilla e utilizzando il materiale naturale raccolto nel bosco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Approfondimento conoscenze e abilità in ambito scientifico e naturalistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Museo dei Xkè (Torino)

---

partecipazione ai laboratori scientifico-artistici dal titolo "Se fossi un altro animale" e "Semplicità nell'arte"; ai laboratori storico-scientifico-matematici dal titolo "La Terra com'era, com'è, come sarà..."; e "La stanza di Pitagora"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

### Approfondimento in ambito scientifico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Cascina Smiraglia (Cavour)

---

Visita guidata alla scoperta delle coltivazioni ed osservazione degli animali della fattoria; laboratorio di trasformazione della materia prima.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito scientifico e naturalistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Museo della Preistoria (Vaie)

---

Percorso archeologico nel bosco, visita al museo e laboratorio dal titolo "La ceramica nel Neolitico".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito artistico e naturalistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Museo delle Illusioni (Torino)**

---

Per mostrare ai bambini una realtà diversa da quella a cui sono abituati normalmente; far distinguere la realtà dalle illusioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito scientifico e artistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica a Pont Canavese

---

Conclusione e condivisione degli elaborati realizzati dalle classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Rafforzamento dell'attività didattica svolta in classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Museo Egizio (Torino)

---

Gli alunni, sotto la guida di un egittologo, svolgeranno l'attività "Sulle orme di Champollion" e, percorrendo le varie sale espositive, verranno coinvolti in un'attività ludica interattiva che li porterà a scoprire la lingua e la scrittura egizia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito storico e artistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● **SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica per conoscere alcuni luoghi tipici del paese in cui vivono i bambini (Val di Susa)**

---

Gita per conoscere alcuni luoghi tipici del paese in cui vivono i bambini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento conoscenza del territorio di appartenenza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica a Teatro Regio

---

Visione presso il Teatro Regio di Torino dell'opera (ridotta e adattata) Don Pasquale di G. Donizetti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo conoscenze e abilità musicali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● **SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica** **Soggiorno Sirmione e Movieland**

---

Approfondimento storico sulla vita quotidiana in epoca romana, visita alla più vasta villa romana del nord Italia ed all'area archeologica delle "Grotte di Catullo". Secondo giorno, presso Movieland, backstage cinematografico e doppiaggio: "come nasce un film", tecniche e strumenti di ripresa, montaggio, effetti speciali; "arte e tecniche del doppiaggio", cambiamento voce, recitazione, interpretazione. Possibilità di accedere alle attrazioni del Parco e assistere agli spettacoli proposti durante la giornata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento in ambito storico e artistico, sviluppo delle abilità sociali e dell'autonomia personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● **SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica osservatorio planetario di Torino**

---

Percorso didattico di approfondimento del Sistema Solare per conoscerne da vicino le caratteristiche. Ricerca, con gli esperti, di altre stelle e altri pianeti, nuove frontiere della ricerca astronomica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

#### Sviluppo competenze in ambito scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Susa romana e Museo Diocesano

---

Susa Romana e cristiana: alla scoperta delle testimonianze dell'antica civiltà romana presenti nella città e della fede cristiana attraverso le opere d'arte presenti nel Museo Diocesano di Arte Sacra e la visita alla Cattedrale di San Giusto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Sviluppo competenze in ambito storico, artistico e naturalistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA PRIMARIA BERTACCHI - Uscita didattica Museo del Cinema (Torino)

---

Visita guidata alle collezioni che ripercorrono la storia del cinema dalle origini ai giorni nostri, presentazioni dei segreti delle macchine da presa e delle fasi che precedono la proiezione del film. Teatro d'ombre ed effetti speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo competenze in ambito artistico e scientifico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica Rifugio Amprimo Valle di Susa

---

L'uscita prevede due giorni presso il rifugio e attività didattiche finalizzate alla scoperta della flora e della fauna del territorio. Saranno svolte attività mirate a consolidare le relazioni positive nel gruppo classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo abilità sociali e personali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica Sacra di San Michele

---

Visita di un giorno con partenza a piedi dalla scuola. Visita della Sacra , luogo significativo per approfondire molti argomenti studiati durante l'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Approfondimento multidisciplinare e sviluppo abilità sociali e personali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica Polo ambientale Mattie

---

L'uscita prevede la visita al mattino della discarica di Mattie con un approfondimento sulla storia e sull'impatto ambientale dei rifiuti. Nel pomeriggio si svolgerà un'attività di biomonitoraggio ambientale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Approfondimento disciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica museo delle illusioni a Torino e Body Worlds Vital a Torino

---

due uscite didattiche per approfondire gli argomenti di scienze

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Approfondimento disciplinare e sviluppo attività sociali





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica in Toscana

Viaggio di Istruzione nelle località dello Stilnovo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

approfondimento multidisciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica Palermo e dintorni

---

Viaggio d'Istruzione sui luoghi della Mafia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

approfondimento multidisciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica

---



## Chiusa S.M. Planetario

---

Visita Planetario

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

approfondimento disciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

- **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica Termovalorizzatore di Torino**
-



Visita all'impianto del termovalorizzatore in funzione a Torino

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

approfondimento multidisciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica a Napoli

---

Visita guidata

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

approfondimento multidisciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica a Venezia

---

Uscita didattica di tre giorni (due notti) finalizzata alla visita della città lagunare e di forte interesse per le problematiche climatiche. Visita a luoghi significativi ( Ghetto ebraico, vetrerie di Murano e museo Guggenheim.) Visita della città e scoperta della sua architettura gotica barocca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

approfondimento multidisciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica Museo del Risorgimento- Gam (collezione permanente)

---

Visite guidate ad integrazione dei programmi di storia e arte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

approfondimento multidisciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RE - Uscita didattica Teatro Regio Torino

---

visita guidata

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

approfondimento disciplinare e sviluppo abilità sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Atelier Robotica  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto si avvale, nella Scuola Secondaria di I grado, della programmazione con LEGO EV3, con Logicator for Picaxe, con Ozobot. Ogni differente tipo di robot utilizzato corrisponde ad un differente partner nella didattica ed a differenti risultati attesi ed ottenuti.

#### **LEGO EV3- Progetti e partner**

Dal febbraio 2017 l'IC Condove partecipa con due squadre (una classe coinvolta) alla FIRST Lego League Italia, recandosi alle semifinali regionali di Genova, con risultati molto incoraggianti.

Nel febbraio 2018 (due classi coinvolte, la seconda e la terza), una delle squadre è riuscita ad accedere alla Final Four della giornata, arrivando quarta nella gara di robotica pura.

Una seconda squadra ha invece ottenuto una valutazione positiva del progetto scientifico che le ha permesso di qualificarsi per la gara Nazionale di Rovereto del mese di marzo dove 32 squadre (tra cui oltre 25 appartenenti a classi di biennio della Secondaria di Secondo grado) hanno affrontato sfide scientifiche e robotiche. Il team di Condove ha ottenuto un riconoscimento speciale per l'Inclusione. Inoltre il progetto del gruppo è rientrato una selezione di eccellenze e sarà premiato il 14 maggio a Roma,



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

presso la sede del MIUR, nell'ambito della manifestazione "Oltre la Robotica".

**Logicator for Picaxe - Progetti e partner**

Il Collège Vauban di Briançon ha invitato l'ICS Condove ad una collaborazione sulla programmazione con il programma Picaxe Logicator, sfidando poi la classe a gareggiare con le tre scuole della città francese.

Inoltre questo ha dato il via ad una più stretta collaborazione, con visite, scambi di email tra i ragazzi. Dall'A.S. 2017/18 si è attivato uno scambio di allievi, iniziato con una permanenza settimanale a Condove dei ragazzi di Briançon. I colleghi francesi hanno intenzione di chiedere per questo progetto il patrocinio Erasmus.

**OZOBOT- Progetti**

La scuola si sta attivando per utilizzare anche i robot Ozobot, anche con l'intenzione di utilizzarli per la didattica degli alunni con disabilità, anche grazie al lavoro svolto da una docente di sostegno molto attiva e preparata.

**Realtà aumentata e Coding**

Il programma si sta gradualmente ampliando grazie anche ai bandi PON.

Gli studenti lavorano con la realtà aumentata (produzione di QR Code ed utilizzo di Aurasma) e si cimentano con la produzione di App per Android, utilizzando AppInventor 2 del MIT. Un'app prodotta da alcuni allievi è stata creata per la gara della First Lego League. Una seconda App è stata creata per un Contest sull'alimentazione. Sono state realizzate app per la percezione del bullismo a scuola e come guida turistica di Condove, di prossima pubblicazione.

**L'Atelier digitale e il curriculum verticale.**

Il grande coinvolgimento nella robotica dell'ICS Condove è evidente anche nella creazione dell'Atelier Digitale che è fortemente orientato alla robotica.

Infatti la dotazione attuale prevede 7 lego EV3, 3 robot Picaxe e 2 ozobot per la Scuola Secondaria di I grado.

Per la scuola primaria sono presenti 5 kit WeDo.



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Per la Scuola dell'Infanzia sono presenti due robot Cubetto e 2 set da sei apette BeeBot caduno. Infatti la scuola dell'infanzia è stata sin dall'inizio coinvolta in incontri Peer topeer con gli allievi della Scuola Secondaria di I grado.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

I.C. CONDOVE "G.RODARI" - TOAA82501L

I.C. CONDOVE CAPRIE "C.COLLODI" - TOAA82502N

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Al termine della realizzazione con i bambini di una UDA, avviene la ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni e dell'insegnante. L'autovalutazione avviene attraverso la raccolta di tutti i prodotti grafici, cercando di ricostruire i punti di forza e di debolezza con discussioni guidate e attraverso i giochi. Vengono valutati l'interesse e la partecipazione dimostrati da parte dei bambini nello svolgimento di suddette attività. I bimbi sono continuamente osservati dal team docenti. Nella scuola dell'infanzia si parla di valutazione "mite", ovvero che rispetti l'individualità di ognuno. L'osservazione viene utilizzata come strumento per interpretare i bisogni e le difficoltà dei bambini. Viene utilizzato il circle time con domande stimolo sul lavoro ed il disegno libero per rielaborare le attività svolte. L'osservazione sui bambini viene svolta non solo in sezione, ma in ogni ambiente della scuola e sul territorio. Tutti gli spazi della scuola sono pensati ed organizzati come luoghi di apprendimento e quindi accuratamente predisposti, sicuri e piacevoli. La documentazione, ovvero la raccolta dei loro elaborati è un ulteriore strumento di valutazione, strumento utile anche per la famiglia.

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



I.C. CONDOVE - G.F. RE - TOMM82501R

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione globale viene espressa mediante la descrizione del processo di acquisizione degli apprendimenti e il livello raggiunto nelle competenze richieste.

Per quanto riguarda gli alunni DVA, con DSA e altri BES, la valutazione globale di entrambi i quadrimestri deve essere individualizzata e fare riferimento al PEI/PDP. Gli alunni saranno valutati tenendo conto delle competenze in entrata, del percorso svolto e dei miglioramenti rispetto al punto di partenza.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si basano sui seguenti indicatori:

- PERSISTENZA: Mantenere l'attenzione nel compito/attività assegnato/a
- GESTIRE L'IMPULSIVITÀ E ASSUMERE LA RESPONSABILITÀ DEI PROPRI ATTEGGIAMENTI: Valutare conseguenze alternative prima di agire
- FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI: Sviluppare il pensiero critico
- CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI.

La valutazione è espressa in decimi e avviene in decimi, sia nel I sia nel II quadrimestre. La proposta di voto viene effettuata dal coordinatore per l'educazione civica, attribuito dal consiglio di classe in base sia a prove specifiche sia alla partecipazione alle attività proposte e ai progetti.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il giudizio del comportamento dell'alunno viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione.

Per la valutazione sul comportamento, il consiglio di classe prende in considerazione le osservazioni sistematiche di ciascun docente relative alle competenze sociali e civiche degli studenti. Esse fanno riferimento alle seguenti competenze di cittadinanza:



- agire in modo autonomo e responsabile;
- collaborare e partecipare;

Si adottano modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Tali criteri si fondano sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. Nella valutazione si terrà conto, in ogni caso, di eventuali difficoltà, disagi o specifici malesseri transitori dello studente o la partecipazione a specifici progetti di Istituto.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In caso di situazione "critica" nell'apprendimento e/o nel comportamento sarà convocata immediatamente la famiglia dal docente coordinatore di classe o dal docente di una qualsiasi disciplina tramite il diario personale. I docenti si rendono disponibili nell'orario di ricevimento o su appuntamento per colloqui individuali.

Può verificarsi il caso che, dopo gli interventi dei docenti e della famiglia e dopo le opportunità offerte all'alunno, una situazione che non ha dato esiti positivi non venga modificata.

In tali casi il Consiglio di Classe può decidere (comunicandolo tempestivamente alla famiglia) la non ammissione alla classe successiva o all'esame. Questa decisione non sarà mai punitiva ma formativa.

Infatti nel giudizio finale, sarà valutato non sufficiente l'alunno che, nonostante la fiducia accordata dai docenti ed eventuali strategie di sostegno e recupero messe in atto, continua ad evidenziare difficoltà nell'operatività e negli apprendimenti, e i livelli di conoscenze da lui posseduti non gli permettono di seguire proficuamente e di raggiungere neppure il livello minimo di competenze in tutte le discipline. Pertanto, il successo formativo di un alunno non è tanto legato alle sue capacità intellettive ed operative, quanto alla capacità di gestire le proprie risorse.

È prevista l'ammissione anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline con delibera e adeguata motivazione del consiglio.

In caso di delibera di non ammissione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per chi si avvale dell'IRC, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (punto 2.7 del DPR 16 dicembre 1985, n. 751 «Esecuzione dell'intesa tra l'autorità scolastica italiana e la Conferenza episcopale italiana per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche»).

Analogamente avviene per il giudizio espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che se ne sono avvalsi.

I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato,



tengono conto:

- del progresso rispetto alla situazione di partenza;
- del grado di conseguimento delle competenze inerenti il curriculum esplicito (profitto nelle discipline)
- del grado di conseguimento delle competenze chiave inerenti il curriculum trasversale.
- del comportamento (rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto);
- dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla scuola;
- del curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame di Stato);
- della possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo, valutandone con attenzione le capacità e le attitudini (il consiglio deve reputare l'alunno in grado di affrontare gli insegnamenti della classe successiva).

Tenuto conto dell'attuale normativa, Dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento a disposizione per la valutazione complessiva dell'alunno, il Consiglio di classe assegna i voti, motivando quelli che, da una proposta di valutazione inferiore a sei decimi sono portati a sei decimi, e delibera l'ammissione o la non ammissione motivata alla classe successiva o all'esame di Stato. In tal caso, il docente, nella cui disciplina l'alunno è insufficiente, può accettare la delibera del Consiglio di classe o mettere a verbale il suo voto contrario.

La non ammissione è deliberata dal Consiglio di classe in presenza di materie con valutazione definitiva di "non sufficiente" quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, formulato all'unanimità o a maggioranza, dopo analisi attenta e scrupolosa della personalità scolastica dell'alunno, il livello di profitto complessivo è tale da non consentirgli di affrontare il percorso formativo previsto per la classe successiva.

La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata dal Consiglio di classe in uno dei seguenti casi:

- Quando l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti.
- Quando l'alunno consegue una valutazione negativa sul comportamento.
- Quando l'alunno, che ha il dovere di frequentare e di studiare tutte le discipline del curriculum, malgrado le sollecitazioni dei docenti, si rifiuta sistematicamente di seguire, di studiare e di sottoporsi costantemente alle verifiche.
- Quando l'alunno presenta più di due insufficienze gravi (voto 4/10), oppure più di due insufficienze lievi (voto 5/10) e una grave (voto 4/10), oppure più di quattro insufficienze lievi (voto 5/10).

L'ammissione di un alunno con insufficienze in sede di proposte di voto non deve determinare, ipso facto, una condizione di indiscriminato livellamento dei giudizi degli altri alunni.

Nel caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato con voto insufficiente portato a sei



decimi, deliberato a maggioranza, al fine di dare una corretta informazione all'alunno e alla famiglia sul livello di apprendimento disciplinare del proprio figlio, nello spazio libero del documento di valutazione, per la disciplina portata a sei decimi, sarà specificata la dicitura "Obiettivi non raggiunti" (voto numerico inferiore a cinque) ovvero "Obiettivi parzialmente raggiunti" (voto numerico cinque), verificata normativa vigente.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI è un requisito per l'ammissione. Il VOTO DI AMMISSIONE all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, Non è una media aritmetica, e rispetto alla precedente normative acquista un peso maggiore rispetto all'esito finale.

Si rivedano i Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

## **Criteria per la conduzione dello Scrutinio Finale**

Nella Scuola Secondaria, al fine di assicurare uniformità alle decisioni di competenza dei Consigli di Classe, si determinano i seguenti criteri per lo svolgimento degli scrutini finali:

- Le proposte di voto nelle singole discipline sono formulate dai docenti tenuto conto del raggiungimento o meno, da parte dell'alunno, degli obiettivi formativi e di contenuto propri della disciplina, nonché dell'eventuale recupero delle carenze rilevate ad inizio di anno scolastico e alla fine del primo quadrimestre, sempre che si tratti di progressi sostanziali e documentati nelle prove di verifica.

- Il voto negativo proposto (cioè inferiore a sei decimi) deve essere accompagnato da una analisi o motivazione espressa chiaramente dal docente nella relazione finale disciplinare.

Il voto di comportamento è attribuito sulla base della proposta del docente coordinatore del consiglio di classe e, successivamente, deliberato dal medesimo consiglio di classe.

- Resta inteso che i voti di profitto e di condotta sono deliberati dal consiglio di classe all'unanimità o a maggioranza e non costituiscono, pertanto, un atto unilaterale, personale e discrezionale del singolo docente, cui spetta la sola proposta di voto, ma il risultato finale di una verifica e di una sintesi collegiale fondata sulla valutazione complessiva del percorso di apprendimento e di maturazione dell'allievo.





- Sia nel caso di ammissione, con decisione assunta a maggioranza o all'unanimità alla classe successiva o all'esame di Stato di alunno con voti inferiori a sei decimi nelle discipline, che nel caso non ammissione di alunno, con decisione assunta a maggioranza o all'unanimità, alla classe successiva o all'esame di Stato, l'atto deliberativo del consiglio di classe deve essere debitamente motivato.

- Nello scrutinio finale, per qualsiasi atto deliberativo del consiglio di classe, non sono ammesse le astensioni.

Si stabiliscono le seguenti indicazioni operative:

- Nei due giorni antecedenti lo scrutinio finale ogni docente è tenuto a compilare, con voti e assenze per ogni alunno, il prospetto della proposta di valutazione e, per la S.S., a consegnare al coordinatore di classe la relazione finale disciplinare unitamente al programma effettivamente svolto, controfirmato da due alunni.

N.B. La relazione finale, come nella programmazione, deve essere trascritta, o allegata in forma dattiloscritta, negli strumenti di registrazione didattica interni adottati dall'Istituto e sottoscritta dal docente. Dopo lo scrutinio, le copie, raccolte dal docente coordinatore, unitamente alla relazione finale coordinata del consiglio di classe o dell'equipe pedagogica firmata da tutti i docenti, sono consegnate al D.S. o al suo collaboratore e da questi all'ufficio di segreteria per la conservazione agli atti;

- Il giorno precedente lo scrutinio finale, il coordinatore e i docenti di team consegneranno direttamente al DS o al suo delegato copia cartacea del prospetto generale della classe compilato in ogni sua voce e sottoscritto dal docente coordinatore: proposte di voti e assenze per discipline, proposta del voto di comportamento.

N.B. Anche la copia cartacea del prospetto generale della classe è conservata agli atti;

- Per le classi terze di S.S. un'ulteriore copia della relazione finale coordinata del Consiglio di classe e delle relazioni finali disciplinari con programma effettivamente svolto, viene consegnata all'A.A. - Area Alunni - per gli atti degli esami di Stato.

N.B. La relazione finale coordinata deve specificare i nomi degli alunni, indicare i criteri didattici generali seguiti (metodo, strategie, didattica individualizzata per gli interventi di compensazione, modalità organizzative, difficoltà riscontrate, collaborazione tra discipline), i risultati conseguiti, le strategie adottate per migliorare lo scarso rendimento scolastico, le attività svolte, gli strumenti di verifica e i criteri valutativi, i rapporti con le famiglie. Deve, altresì, precisare i casi di scarso profitto e/o di scarso comportamento e motivare i casi di non ammissione o di ammissione a maggioranza o all'unanimità degli alunni con voti inferiori a 6 decimi. Infine, deve contenere la deliberazione dei criteri essenziali del colloquio di esame, la proposta alla commissione d'esame di formulare eventuali tracce diverse per ciascuna terza classe e la richiesta alla stessa commissione in ordine alla predisposizione di eventuali prove differenziate per i candidati riconosciuti portatori di handicap o all'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni B.E.S.



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

I.C. CONDOVE CAP. - TOEE82501T

I.C. CONDOVE - CAPRIE - TOEE82502V

I.C. CONDOVE -CHIUSA S.MICHELE - TOEE82503X

### **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di valutazione si basano su livelli di apprendimento:

- avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia recapitate altrove, in modo autonomo e con continuità.
- intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- in via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica viene espressa con un giudizio, sia nel I sia nel II quadrimestre, su proposta effettuata dal coordinatore per l'educazione civica e condiviso con il team. Tutte le discipline sono coinvolte nel raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento.



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento verrà valutato sulla base dei seguenti criteri:

- RISPETTO REGOLE E AMBIENTE
- RELAZIONE CON GLI ALTRI
- RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI
- PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

È prevista l'ammissione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'eventuale non ammissione va deliberata all'unanimità in sede di scrutinio e solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

La scuola propone svariate attività in cooperative learning e peer education che includono alunni con disabilità. I PEI sono elaborati in condivisione di obiettivi e strategie con i docenti curricolari. I PDP vengono aggiornati ad inizio e fine di ogni anno scolastico e sono costantemente monitorati dai consigli di classe. La scuola ha in attivo svariati progetti di supporto al programma didattico per alunni con disabilità come l'ippoterapia. La scuola fa parte della rete HC di Valle e della rete di Valle per l'inclusione degli alunni stranieri "Tutti uguali Tutti diversi". La scuola possiede informativa e modulistica per famiglie nelle lingue straniere di provenienza degli alunni. La scuola può utilizzare i mediatori culturali, se necessario. La scuola usufruisce del servizio del Consorzio locale per l'attribuzione di educatori e OS. È attivo un corso di Italiano per stranieri in collaborazione con il CTP locale. La scuola organizza iniziative di Intercultura mirate a sensibilizzare gli alunni italiani verso tradizioni ed usanze dei compagni di altri Paesi. Il progetto TENGO AL TOGO è mirato a garantire una dignitosa formazione scolastica dei bambini che abitano in un villaggio nel cantone di Asrama' in Togo. Gli obiettivi del progetto sono sviluppare un senso di attenzione nei confronti degli altri, sensibilizzare gli alunni a riconoscere, in contesti culturali e geografici diversi, situazioni di disagio e far maturare un atteggiamento di solidarietà.

#### Punti di debolezza

Non sempre è possibile reperire fondi adeguati per acquistare programmi e materiali specifici per alunni in situazione di disabilità o stranieri. L'Organico di sostegno inadeguato rispetto alle effettive esigenze degli alunni in situazione di disabilità.

## Recupero e potenziamento



## Punti di forza

Sono attivi progetti di POTENZIAMENTO per alunni particolarmente dotati in matematica, scienze, inglese, francese, sport. Ogni disciplina persegue obiettivi personalizzati per gli alunni con difficoltà o con bisogni educativi specifici. Gli interventi di recupero sono attuati anche in orario extracurricolare grazie alla disponibilità dei docenti. Il monitoraggio dei risultati ottenuti nel ciclo successivo alla scuola media, con i dati attuali interessa circa il 76% degli studenti. La Commissione Orientamento procede con un duplice intervento: a) valutazione dei risultati degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo; b) studenti che hanno optato per altre scelte. Grazie ad un ulteriore progetto finanziato dalla Compagnia San Paolo si è potuto estendere il numero di alunni seguiti individualmente (progetto Masna').

## Punti di debolezza

Gli alunni maggiormente problematici sono ragazzi con grossi problemi familiari (un genitore o entrambi disoccupati, criticità economiche). Le famiglie di questi alunni sono spesso assenti e poco collaborative. Gli interventi di recupero/potenziamento stanno inglobando un numero sempre maggiore di alunni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) si concentra sulla progettazione di interventi educativi mirati per aiutare gli studenti a raggiungere obiettivi specifici, tenendo conto delle loro esigenze uniche. 1) Identificazione dei Bisogni: - attraverso valutazioni approfondite, osservazioni e consultazioni con genitori, insegnanti e professionisti. 2) Coinvolgimento del Team Multidisciplinare: - Costituzione di un team multidisciplinare che includa insegnanti, specialisti, genitori, e altri professionisti coinvolti nella vita dello studente. Questo team lavora in modo collaborativo per garantire una comprensione completa delle esigenze dello studente. 3) Valutazione Approfondita: - Conduzione da parte di un team di specialisti dell'ASL o privati di una valutazione dettagliata che comprenda le abilità, le sfide, le preferenze e le potenzialità dello studente. Questa valutazione può coinvolgere test standardizzati, interviste e valutazioni diagnostiche. 4) Definizione di Obiettivi Specifici: - Definizione di obiettivi educativi specifici, misurabili, realistici e limitati nel tempo. Gli obiettivi dovrebbero essere adattati alle esigenze individuali dello studente e finalizzati a promuovere il suo sviluppo globale. 5) Pianificazione delle Strategie: - Identificazione e progettazione di strategie e interventi specifici per raggiungere gli obiettivi. Queste strategie possono includere supporti didattici, modifiche ambientali, ausili tecnologici, e metodologie pedagogiche adattate. 6) Coinvolgimento Attivo degli Insegnanti: - Coinvolgimento degli insegnanti che lavoreranno direttamente con lo studente nel processo di attuazione del PEI. Questo coinvolgimento assicura una comprensione chiara delle strategie e un'efficace attuazione nel contesto educativo quotidiano. 7) Coinvolgimento dei Genitori e dello Studente: - Coinvolgimento attivo dei genitori nel processo decisionale e nella definizione degli obiettivi e nella partecipazione ai GLO. 8) Flessibilità e Adattabilità: - Riconoscimento della natura dinamica delle esigenze degli studenti. Il PEI deve essere flessibile e adattabile, consentendo modifiche in risposta ai progressi o alle nuove sfide che emergono nel corso del tempo. 9) Monitoraggio Continuo: - Implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso dello studente rispetto agli obiettivi prefissati. Questo coinvolge valutazioni periodiche, osservazioni in classe e feedback regolari. 10) Valutazione e Revisione Periodica: - Valutazione periodica del PEI per determinare la sua efficacia. La revisione periodica consente di apportare modifiche in base alle nuove informazioni e alle esigenze emergenti dello studente. 11) Documentazione Chiara: - Tenuta di una documentazione dettagliata di tutto il processo, compresi gli obiettivi, le strategie adottate, i risultati delle valutazioni e le modifiche apportate. La documentazione serve come riferimento e guida per tutti gli attori coinvolti. 12) Comunicazione Aperta e Collaborativa: - Promozione di una comunicazione aperta e collaborativa



tra tutti i membri del team, inclusi insegnanti, genitori 3 specialisti. La condivisione delle informazioni è essenziale per garantire una comprensione condivisa e un approccio coeso. Il processo di definizione del PEI è incentrato sull'individualità dello studente, cercando di massimizzare le sue opportunità di apprendimento e sviluppo. La chiave è la collaborazione tra tutti gli attori coinvolti per garantire un ambiente educativo inclusivo e supportivo.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) coinvolge: - Genitori o Responsabili - Docenti - Dirigente Scolastico - Specialisti - Esperti esterni

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I genitori o i responsabili legali dello studente sono essenziali nel processo. Contribuiscono con informazioni cruciali sullo sviluppo, le esigenze e le preferenze dello studente. Sono coinvolti nella definizione degli obiettivi, delle strategie e nella valutazione continua del PEI. Il coinvolgimento attivo delle famiglie nel processo del PEI crea una partnership tra scuola e casa, fornendo un sostegno più efficace e completo per lo studente. La trasparenza, la comunicazione aperta e il rispetto delle prospettive dei genitori sono chiavi per una collaborazione di successo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita a: - comportamento - discipline - attività svolte

**PROVE INVALSI:** Gli alunni con disabilità sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative, specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

**PROVE D'ESAME:** Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

**PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE:** Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

La valutazione per gli alunni con DSA è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita a: livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

**PROVE INVALSI:** Gli alunni con DSA sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

**PROVE D'ESAME:** Per gli alunni con DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici (ma solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame), senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

**PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA «SOSTITUTIVA»:** Se la certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera, senza che venga pregiudicata la validità dell'esame.

**DISPENSA DALLA PROVA DI LINGUA STRANIERA:** In casi di certificata particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, si può esonerare dalle lingue straniere l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Se gli alunni frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza funzionali all'espressione della valutazione in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti. Se gli alunni frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per una durata prevalente rispetto a





quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità e le strategie di orientamento formativo devono essere personalizzate per soddisfare le esigenze specifiche di ciascuno studente disabile. La chiave del successo è la flessibilità e la collaborazione continua tra tutti gli attori coinvolti.



## Aspetti generali

Nell'anno scolastico 2000/2001 è nato l'Istituto Comprensivo, con sede in via De Amicis, 1 - Condove, che comprende le scuole dell'infanzia di Condove e di Caprie, le scuole primarie di Condove, Caprie e Chiusa San Michele e la scuola secondaria di I grado "G. F. Re" di Condove.

Questo assetto ha dato ai docenti maggiori possibilità di confronto e collaborazione, a favore di un più sereno passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Ciò ha reso possibile la diffusione delle buone pratiche e dei punti di forza di ciascuna scuola a tutto l'Istituto, senza tuttavia eliminare le specificità di ciascun plesso.

All'Istituto Comprensivo di Condove appartengono:

- 2 plessi di scuola d'infanzia
- 3 plessi di scuola primaria
- 1 plesso di scuola secondaria di 1° grado

dislocati in tre diversi comuni limitrofi: Condove, Caprie - Novaretto e Chiusa San Michele.

Poiché l'Istituto opera all'interno del territorio di tre Comuni, esistono da sempre rapporti molto stretti e costanti con le diverse Amministrazioni Comunali, per concordare:

- Orari delle lezioni e servizi di trasporto (scuolabus e trasporto pubblico)
- Verifica delle strutture in cui operano le scuole (edifici scolastici, palestre, altri locali o spazi utilizzati per attività o iniziative funzionali ai servizi legati alla scuola), lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria ed adempimenti normativa sulla sicurezza.
- Iniziative e progetti di raccordo e collaborazione con il territorio.

La scuola dell'Infanzia ha un monteore di 40 ore, la Primaria invece ha un monteore che va da 28 (tempo normale) a 40 ore (tempo pieno); la Scuola secondaria di I grado ha un monteore che va da 30 (tempo normale) a 36 ore (tempo pieno).

La scuola è attualmente in reggenza con la Dirigente dell'IC Alpignano.

La scuola secondaria a partire dall' a.s. 2024/2025 attuerà una didattica per ambienti di apprendimento.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • accoglie i nuovi docenti; • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; • cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il

2



	<p>rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste;</p>	
Funzione strumentale	<p>Compiti generali delle funzioni strumentali • operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; • analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; • ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; • verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; • incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente • pubblicizzare i risultati.</p>	4
Responsabile di plesso	<p>Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del responsabile di plesso, i cui compiti sono così definiti: a. con i colleghi e con il personale in servizio • essere punto di riferimento organizzativo • sapersi porre, in alcuni momenti, come gestore di relazioni funzionali al servizio di qualità • riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti • raccogliere e farsi portavoce di proposte, stimoli, lamentele, etc. • mediare, se necessario, i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola • coordinare la messa a punto dell'orario scolastico di plesso, in collaborazione con la commissione sostituzioni (supplenze, orario</p>	10



	<p>ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, presenze ecc.) b. con gli alunni • rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata) • raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali c. con le famiglie • disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni • essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Tra le figure di dirigente nella scuola si considera anche quella del Responsabile di laboratorio. Tale figura per migliorare la sicurezza di una scuola deve: custodire le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio</p>	2
Animatore digitale	<p>Secondo l'articolato del Piano Nazionale Scuola Digitale ecco le funzioni e i compiti dell'Animatore digitale. E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza.</p>	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
------------------	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icscondove.edu.it/#>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Inclusione

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Sle-gami

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione PCTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sleg-ami

---

Si rimanda alla relativa Scheda Progetto nella sezione "Ampliamento dell'offerta formativa".

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

docenti coinvolti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Aggiornamento del Piano per la Formazione del Personale

---

- CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI IN AMBITO STEM: l'attività di formazione di 30 ore sarà suddivisa in tre corsi di 10 ore ciascuno. CORSO 1: APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO: GAMIFICATION, TINKERING E MAKING CORSO 2: SEL & TEAL (Social Emotional Learning e Technology Enhanced



Active Learning) CORSO 3: UOMO vs MACCHINA: INTELLIGENZA ARTIFICIALE, MACHINE LEARNING e METAVERSO - CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI IN AMBITO NEURODIVERSITÀ: l'attività di formazione prevede 12 ore suddivise in tre aree tematiche, DSA, ADHD e plusdotazione. - CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA PRIVACY. - AZIONI DI COINVOLGIMENTO DEGLI ANIMATORI DIGITALI: formazione facente parte del PNRR, prevede .... ore di formazione in ambito delle tecnologie per implementare l'azione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

Il presente piano per la formazione del personale recepisce i principi contenuti nella nota prot. 2915 del 15 settembre 2016, con la quale il Miur ha fornito le prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico nel rispetto del " Piano Nazionale della Formazione" previsto dal comma 124 , L .107/2015:

- Rafforzare le competenze informatiche;



- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Attivare l'inclusione e la motivazione negli alunni attraverso una comunicazione efficace nella classe.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono considerati come elementi imprescindibili del processo di:

- Costruzione dell'identità dell'istituzione;
- Innalzamento della qualità della proposta formativa;
- Valorizzazione professionale.

**Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:**

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).



Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

La scuola attua una formazione interna con la condivisione di buone pratiche, con la docenza di docenti interni o in alternativa si avvale di professionisti esterni. La formazione s'intende verticale, per tutti gli ordini di scuola.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza nel luogo di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Approfondimento

---

ATTIVITA' FORMATIVE

Anno Scolastico 2021-22

- Formazione in materia di Sicurezza e Privacy:

Tutto il Personale dell'Istituto, docente ed ATA:

Adempimenti di legge in materia di sicurezza D. Lgs. n. 81/2008

Corso base lavoratore, formazione primo soccorso, formazione antincendio, formazione RLS e ASPP.

Corsi di aggiornamento sul nuovo Gdpr.



- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento:

- Teamdigitale
- Personale amministrativo ed ATA
- Docenti:

Formazione digitale

Migliorare la formazione e i processi di innovazione digitale dell'istituzione scolastica.