

*Al Collegio dei docenti*  
*Al DSGA*  
*A tutto il personale ATA*  
*Al sito web sezione PTOF*  
*In Amministrazione Trasparente*

**OGGETTO:** Atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 (art.1, comma 14, legge n.107/2015).

## **II DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 recante "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa (Piano);
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola;

**TENUTO CONTO** delle opportunità provenienti dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

**EMANA**

## **ATTO D'INDIRIZZO**

### **per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

#### **A. INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA**

Con il presente atto di indirizzo si vogliono delineare le seguenti linee di indirizzo che forniscono indicazioni di massima per l'adeguamento del Ptof relativo all'anno scolastico 2021/22.

Il perseguimento delle finalità dettate nel Ptof rispondono alla necessità di sviluppo di una serie di processi educativi, didattici e organizzativi all'interno di un quadro unitario e armonico dei processi, che coinvolgono tutti i protagonisti della realtà scolastica per la realizzazione di interventi legati e finalizzati al perseguimento di una Mission di scuola che si identifica con la valorizzazione di ciascuno, nell'ottica della massima personalizzazione degli apprendimenti e del successo formativo di tutti.

In continuità con le scelte progettuali degli precedenti anni scolastici e con i processi di miglioramento desunti dal piano di miglioramento, il Ptof dovrà consolidare le azioni già avviate o non intraprese a causa della pandemia e avviare nuovi e ulteriori scelte per garantire il raggiungimento delle seguenti finalità:

- 1) Lo sviluppo armonico della personalità di tutti gli allievi ;
- 2) Favorire il successo formativo di tutti gli allievi garantendo pari opportunità educative in un continuo scambio di alleanze con la famiglia nell'ottica di una corresponsabilità educativa;
- 3) Lo sviluppo delle competenze, quale riferimento imprescindibile dell'offerta formativa, con un'attenzione particolare alla dimensione dell'inclusione, quale scelta valoriale presente in ogni intervento educativo, finalizzato alla promozione di percorsi di differenziazione e di personalizzazione degli apprendimenti, nel rispetto della diversità ed unicità di ognuno.  
Per far ciò, l'azione didattica del collegio docente, nella realizzazione e progettazione dei diversi interventi, dovrà tenere conto del rispetto delle intelligenze multiple, del pensiero divergente e della dimensione creativa dell'apprendimento, per lo sviluppo dell'identità personale di ogni alunno nelle sue molteplici dimensioni di sviluppo, compresa la metacognizione.
- 4) Garantire un'offerta formativa personalizzata per l'acquisizione di conoscenze e competenze di cittadinanza attiva e adeguate al quadro sociale, economico e storico, nonché per garantire il recupero delle difficoltà, la riduzione delle disuguaglianze, lo sviluppo delle potenzialità e il successo formativo.
- 5) Garantire l'attenzione ai bisogni e alla valorizzazione del territorio, favorendo processi di interazione continua con la realtà locale, all'interno di uno sfondo nazionale ed europeo.

Il perseguimento di tali finalità non può prescindere dall'adozione di scelte didattiche e formative che diano spazio a metodologie di apprendimento-insegnamento innovative, efficaci

e soprattutto inclusive, nel rispetto delle più accreditate teorie dell'apprendimento e della progettazione didattica per competenze.

### **Indirizzi per la revisione del Ptof (A.S. 2021/22).**

Dall'analisi del Rav e del Piano di miglioramento, al fine di promuovere e realizzare interventi legati alla mission/vision dell'istituto, si formulano delle linee di sviluppo in base alle quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere per la revisione del ptof per l'anno scolastico 2021/22.

- a) Predisposizione del curricolo verticale delle competenze in continuità verticale dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia al curricolo della scuola media. Esso dovrà contenere delle sezioni legate all'educazione civica, così come previsto dalla legge legge 92/ 2019 e dalle Linee guida emanate con D.M n 35/2020.
- b) Progetti per l'apprendimento e potenziamento delle lingue straniere per lo sviluppo di percorsi di internazionalizzazione.
- c) Sviluppo delle soft skill e delle competenze metacognitive.
- d) Sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali.
- e) Elaborazione ed uso delle rubriche di valutazione delle competenze e degli obiettivi di apprendimento
- f) La promozione della dimensione inclusiva e la garanzia del successo formativo che non può prescindere dall'adozione dei Pai che sarà allegato al ptof.
- g) Valorizzazione dell'attività motoria e della pratica sportiva, quale dimensione essenziale per l'armonico ed integrale sviluppo degli alunni.
- h) Potenziamento delle discipline artistico musicali, anche attraverso la realizzazione di specifici progetti in continuità orizzontale e verticale.
- i) Promozione dell'orientamento, attraverso la realizzazione di un curricolo verticale che dia spazio a interventi progettuali che aiutino gli alunni ad acquisire un senso di identità e consapevolezza delle proprie attitudini, facilitando il passaggio da un ordine di scuola al successivo. Tale processo non può prescindere da forme di raccordo istituzionale tra la scuola, le famiglie e il territorio. Elemento pregnante della funzione della scuola è il rapporto con le reti di scuole, gli enti locale le cooperative del terzo settore, le associazioni culturali. Sarà pertanto necessario mettere a frutto tutte le potenzialità offerte dal contesto in cui la scuola è inserita in modo da rafforzare negli studenti la conoscenza della realtà contemporanea e delle sue radici storiche.
- j) Formazione del personale: organizzare e favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo e della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente strutturale e continua non solo per i docenti ma anche del personale Ata, ricorrendo alla Individuazione e programmazione di unità formative relativamente alle seguenti macro aree: 1) innovazione didattico-metodologica; 2) didattica per competenze; 3) competenze digitali; 4) misure di prevenzione dal contagio

da Covid 19, nonché sulla sicurezza sui luoghi di lavoro; 5) processi di semplificazione amministrativa e digitalizzazione.

L'intera comunità docente è coinvolta nei processi di riforma in atto, che puntano verso l'innovazione delle pratiche metodologico-didattiche valorizzando in particolare la sperimentazione e l'apprendimento significativo.

La progettazione educativa-didattica deve prevedere forme di flessibilità didattica e organizzativa attraverso le modalità offerte dall'autonomia didattica ( Dpr 275/99):

- utilizzo di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria;
- la promozione della didattica laboratoriale;
- il superamento del vincolo dell'unitarietà del gruppo classe, realizzando, dove possibile, classi aperte per gruppo di livello;
- l'aggregazione di discipline in ambiti disciplinari;
- il monitoraggio delle competenze degli alunni, incardinato all'interno dell'attività didattica che consenta la loro certificazione nei modi e tempo individuati dalla normativa.
- Il monitoraggio delle attività e dei progetti realizzati nel corso dell'anno attraverso analisi quantitative e qualitative.

### **Indirizzi per le scelte generali di gestione ed amministrazione.**

Le finalità educative e formative della scuola non possono che realizzarsi attraverso l'unitarietà di intenti e di azioni messe in campo da tutti gli attori protagonisti dell'istituzione scolastica nelle diverse fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e valutazione delle attività.

Tutte le azioni di supporto al Piano Triennale dell'offerta formativa e le attività amministrative dovranno essere funzionali alla corretta e trasparente attuazione del piano. Esse consistono:

- 1) nella attuazione della dematerializzazione delle procedure amministrative, già del resto in fase di attuazione;
  - 2) nella valorizzazione del personale ausiliario quale figura ponte tra l'amministrazione e gli alunni;
  - 3) il programma annuale, in base ai contributi provenienti da istituzioni, enti o contributi volontari delle famiglie, destinerà tali risorse alla realizzazione del ptof.
  - 4) l'attività negoziale sarà improntata al massimo della trasparenza.
- L'attività in generale dovrà promuovere e garantire un clima di benessere, che parta dalla spinta motivazionale a lavorare insieme, nell'ambito delle proprie prerogative, per la realizzazione di esperienze gratificanti.
- 5) Occorre migliorare il grado di accessibilità del sito web e il suo grado di trasparenza, facilitando gli scambi e la collaborazione con l'utenza;

7) Cura al rispetto dell'ambiente e all'igiene, sia delle persone che dei luoghi. Si richiama l'attenzione di tutto il personale per un corretto svolgimento delle attività, nel rispetto dell'ordine e della pulizia.

Per la realizzazione degli interventi previsti nel Ptof d'istituto, la gestione dei processi scolastici dovrà fare riferimento all'efficacia operativa delle seguenti aree d'intervento:

- 1) Area organizzativa generale: fanno parte di questa area lo staff dirigenziale, coordinato dal dirigente scolastico e formato dai due collaboratori, i responsabili di plesso, le funzioni strumentali e il dsga.
- 2) Area della pianificazione, monitoraggio e valutazione: fanno parte di questa area i dipartimenti coordinati da un docente e dai diversi referenti.
- 3) Area dell'inclusione: questa area si riferisce agli interventi relativi agli alunni con varie tipologie di bes, agli interventi di potenziamento in generale e al successo formativo di tutti: è costituita dalla funzione strumentale inclusione.
- 4) Area dell'innovazione digitale e ddi: curata dal team digitale.
- 5) Area sicurezza: quest'area è costituita dalle figure che costituiscono l'organigramma della sicurezza (Dirigente scolastico, dall'RSPP, medico competente, l'RLS, e dalle figure del SPP).
- 6) Area emergenza Covid: essa è costituita dalla commissione per il contrasto della diffusione del virus Covid 19: ne fanno parte il dirigente scolastico e i referenti di plesso.
- 7) Area della trasparenza e privacy: a questa area fa capo il dirigente scolastico e il Dpo.
- 8) Area servizi amministrativi e generali: essa è coordinata dal DSGA sulla base delle direttive di massima del dirigente scolastico. Assolve compiti di natura amministrativo-contabile e da un supporto nelle progettazioni specifiche come quelle relative ai Pon. Deve tenere conto delle indicazioni fornite dalla commissione Covid. Deve favorire la collaborazione dei collaboratori scolastici e dei docenti di plesso per il monitoraggio delle condizioni igienico-sanitarie. Ciascun collaboratore dovrà rispettare le disposizioni in merito alle procedure di pulizia e sanificazione sulla base di un cronoprogramma disposto dal dsga.

## **Conclusioni**

Si invita il collegio a prestare attenzione al seguente atto d'indirizzo che vuole essere una guida per la progettazione annuale dell'offerta formativa.

Concludo il seguente atto con un augurio per il nuovo anno scolastico a tutto il personale scolastico.

Nell'auspicio che le attività possano svolgersi in presenza e con meno difficoltà rispetto agli altri anni invito ciascun componente di codesta istituzione ad avere un atteggiamento positivo e di speranza.

Ringrazio tutto il personale scolastico per la fiducia che vorrà accordare al nuovo dirigente, predisponendosi favorevolmente ad ogni iniziativa di cambiamento proposta e finalizzata alla valorizzazione della professionalità di ciascuno e alla crescita dell'istituzione scolastica quale

comunità educante finalizzata al perseguimento della crescita umana e professionale delle future generazioni.

Condove 29/09/2021

Il dirigente scolastico

*Prof. ssa Loredana Paola Matraxia*

(F.to Digitalmente ai sensi del D.Lgs 8272005)